

潍坊职业学院

学前教育专业人才培养方案

(2020 级适用)

潍坊职业学院

二〇二〇年六月

编制说明

学前教育专业人才培养方案是依据《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)、《山东省教育厅关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》(鲁教职函〔2017〕2号)、山东省教育厅《关于办好新时代职业教育的十条意见》等有关文件精神,结合中国特色高水平学校和专业建设要求,按照《潍坊职业学院2020级专业人才培养方案修订指导意见》要求制定。

一、人才培养方案组成

本方案共分两部分:第一部分为人才培养方案;第二部分为附件,包括课程标准、专业调研分析报告(包括人才需求调研和职业岗位能力分析)、专业人才培养方案变更审批表、潍坊职业学院文化创意学院学分制评价标准和潍坊职业学院人才培养方案审核意见表。

二、人才培养方案主要编制人员

专业负责人:

刘梅 潍坊职业学院文化创意学院学前教育教研一室主任/副教授

参编人员:

孙维富 潍坊职业学院文化创意学院院长/副教授

刘德亚 潍坊职业学院文化创意学院副院长/副教授

梁红英 潍坊职业学院文化创意学院/副教授

丁永亮 潍坊职业学院文化创意学院综合办公室主任/讲师

林峰云 潍坊职业学院文化创意学院/讲师

周海荣 潍坊职业学院文化创意学院/讲师

张晓敏 潍坊职业学院文化创意学院/助教

汤 敏 潍坊职业学院文化创意学院/助教

李献媛 潍坊职业学院文化创意学院/助教

郭 芳 潍坊职业学院文化创意学院/副教授

郭 敏 潍坊职业学院文化创意学院学前教育教研二室主任/讲师

王 芹 潍坊市直机关幼儿园副园长/高级教师

王 静 潍坊市奎文区直机关幼儿园园长/高级教师

李振梅 潍坊市奎文区新华幼儿园园长/高级教师

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
1. 培养目标	1
2. 培养规格	1
六、课程设置	2
1. 公共课程	2
2. 专业课程	3
3. 专业核心课程和主要教学内容	3
4. 实践性教学环节	5
5. 相关要求	5
七、学时安排	6
八、教学进程总体安排	7
1. 教学进程表	7
2. 课程设置及教学计划表	9
3. 实践教学计划表	14
4. 职业技能等级证书考核要求与时间安排	15
5. 顶岗实习活动安排表	15
6. 综合素质拓展课程安排表	17
7. 公共选修课一览表	18
8. 行为规范学分评价表	20
9. 综合素质拓展课程过程性评价记录表	24
九、实施保障	25
1. 师资队伍	25
2. 教学设施	25
3. 教学资源	26
4. 教学方法	27
5. 教学评价	27
6. 质量管理	28
十、毕业要求	28

附件.....	30
一、课程标准.....	30
二、学前教育专业调研分析报告（包括人才需求调研和职业岗位能力分析）.....	96
三、学前教育专业人才培养方案变更审批表.....	108
四、潍坊职业学院文化创意学院学分制评价标准.....	109
五、潍坊职业学院人才培养方案审核意见表.....	115

一、专业名称及代码

1. 专业名称：学前教育
2. 专业代码：670102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年。实行弹性学制，二至五年内修满规定学分即可毕业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（67）	教育类（6701）	学前教育行业（8310）	幼儿教育教师（2-09-05-00）	幼儿园保教、早教机构管理、社区幼儿教育服务等 工作。	1. 普通话等级（二级乙等及以上）证书（选考） 2. 幼儿教师资格证（选考）

五、培养目标与培养规格

1. 培养目标

将立德树人贯穿于人才培养全过程，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质复合型技术技能人才。热爱教育事业，具有良好的教师职业道德和先进的学前儿童教育理念，掌握系统的专业知识与专业技能，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思与自我发展能力，能在学前教育机构从事保教工作、管理工作，适应现代学前教育改革和发展需要，懂得学前教育法律法规的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的学前教育工作者。

2. 培养规格

（1）素质方面

①坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②遵守法律，具备良好的学前教育专业信念与职业道德，具有社会责任感和社会参与意识；

- ③具备良好的沟通能力与团队协作能力、较强的自主学习能力与钻研精神；
- ④具有健康的体魄和心理、健全的人格，形成良好的健康与卫生习惯；
- ⑤具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美情趣和人文素养；
- ⑥尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

(2) 知识方面

- ①掌握较为扎实的文化科学基础知识与先进的教育理念知识，熟悉教育法律法规；
- ②掌握学前教育机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法；
- ③掌握婴幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；
- ④掌握健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域教育的基本知识；
- ⑤具有一定的现代信息技术知识。

(3) 能力方面

- ①具备良好的表达、沟通及协作能力；
- ②能够发现、分析并解决在婴幼儿保育与教育中遇到的问题；
- ③会根据婴幼儿身心发展规律设计、实施保教活动与游戏及评价；
- ④具备幼儿园环境创设、一日活动组织与班级管理的能力；
- ⑤具有创新创业思想观念、思维方法和实践应用能力。

六、课程设置

构建了“公共课程平台+专业课程平台+素质拓展课程平台”的课程体系。“公共课程平台”课程主要培养学生的基本素质、基本知识和基本技能，包括公共必修课和公共任选课两部分，学时占 28.5%，学分占 30.6%。“专业群课程平台”课程主要培养学生的专业素养和专业技能，包括专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业选修课四部分，学时占 63.1%，学分占 56.3%。“素质拓展课程平台”课程主要培养学生的综合职业能力、创新创业能力、岗位迁移能力等，包括综合素质拓展课程、专业素质拓展课程两部分，学时占 8.4%，学分占 13.1%。

1. 公共课程

公共课程包括公共必修课和公共选修课两部分。开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、人文素质综合课程、大学语文、英语、体育与健康、军事理论、大学生心理健康、计算机应用基础、悦读等公共必修课，并设置职业核心素养课程、中华优秀传统文化课程、公共艺术课程等 11 学分的选修课。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

设置 10 门专业基础课程，包括儿童文学、乐理视唱、声乐、钢琴、舞蹈、美术、幼儿歌曲弹唱、幼儿园组织与管理、幼儿教师职业道德、幼儿园说课课程。

(2) 专业核心课程

设置 10 门专业核心课程，包括学前儿童卫生学、学前儿童心理学、学前教育学、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、学前儿童社会教育、学前儿童健康教育、学前儿童艺术教育（学前儿童美术教育、学前儿童音乐教育）、学前儿童游戏课程。

(3) 专业实践课程

设置 3 门专业实践课程，包括认识实习、跟岗实习、顶岗实习课程。

(4) 专业拓展课程

设置 10 门专业拓展课程，包括软笔书法、硬笔书法、幼儿故事讲述、儿童剧表演与创编、婴幼儿保教指导、幼儿家长工作指导、婴幼儿感统综合训练指导、蒙台梭利教育指导、0-3 岁亲子活动、幼儿园教育科学研究课程。

(5) 专业选修课程

设置 5 门专业选修课程，包括学前家庭教育学、幼儿园课件制作、幼儿安全管理与教育、学前儿童数学教育、中外学前教育简史课程，学生任选修满 3 学分即可。

3. 专业核心课程和主要教学内容

序号	专业核心课	主要教学内容
1	学前儿童卫生学	1. 学前儿童生理特点与卫生保健 2. 学前儿童生长发育规律及影响因素 3. 学前儿童的合理营养与膳食卫生 4. 学前儿童常见病及其防治 5. 学前儿童常见意外伤害的预防与急救处理

序号	专业核心课	主要教学内容
		6. 幼儿园保教活动
2	学前儿童心理学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童心理学研究对象、意义、方法和影响因素 2. 学前儿童心理发展的理论流派学 3. 学前儿童身心发展的年龄特点及趋势 4. 学前儿童注意的发展 5. 学前儿童认知过程的发展 6. 学前儿童言语的发展 7. 学前儿童情绪和情感的发展 8. 学前儿童个性的发展 9. 学前儿童社会性的发展
3	学前教育学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前教育学的发展 2. 现代幼儿观与幼儿的全面发展 3. 幼儿园教育活动、幼儿园教师及班级管理 4. 幼儿园环境创设和幼儿游戏 5. 幼小衔接与家园合作
4	学前儿童语言教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿语言教育理论认知 2. 幼儿语言与语言教育的目标和内容 3. 幼儿文学作品活动指导 4. 幼儿谈话活动指导 5. 幼儿讲述活动指导 6. 幼儿阅读活动指导 7. 幼儿听说游戏指导
5	学前儿童科学教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童科学教育概述 2. 学前儿童集体科学探究教育活动 3. 学前儿童区域科学教育活动 4. 学前儿童科学游戏活动 5. 生活中的学前儿童科学教育活动 6. 家庭和社区中的学前儿童科学教育活动 7. 学前儿童科学教育资源 8. 学前儿童科学教育评价
6	学前儿童社会教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童社会教育概述 2. 学前儿童自我意识教育活动 3. 学前儿童社会认知教育活动 4. 学前儿童社会情感教育活动 5. 学前儿童社会交往教育活动 6. 学前儿童社会适应教育活动 7. 学前儿童个性发展教育活动 8. 多元文化与学前儿童社会教育
7	学前儿童健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康与学前儿童健康教育 2. 学前儿童健康教育活动的目标、内容和设计 3. 学前儿童身体保健教育 4. 学前儿童体育活动设计与指导

序号	专业核心课	主要教学内容
		5. 学前儿童心理健康活动的设计与指导 6. 幼儿园健康教育评价
8	学前儿童美术教育	1. 学前儿童美术教育概述 2. 学前儿童美术能力的发展 3. 学前儿童美术教育活动的原理与设计 4. 学前儿童美术教育的组织与实施 5. 学前儿童美术绘画教育活动的开展 6. 学前儿童美术欣赏教育活动的开展 7. 学前儿童美术综合教育活动的开展 8. 学前儿童美术教育活动评价
9	学前儿童音乐教育	1. 学前儿童音乐教育概述 2. 学前儿童歌唱活动的设计与指导 3. 学前儿童韵律活动的设计与指导 4. 学前儿童音乐欣赏活动的设计与指导 5. 学前儿童打击乐活动的设计与指导 6. 学前儿童音乐教育活动教学评价
10	学前儿童游戏	1. 幼儿园游戏概述 2. 幼儿园游戏环境规划 3. 角色游戏活动指导 4. 结构游戏活动指导 5. 表演游戏活动指导 6. 音乐游戏活动指导 7. 体育游戏活动指导 8. 教学游戏的创编与实施

4. 实践性教学环节

坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

严格落实《职业学校学生实习管理规定》，根据学前教育专业人才培养目标要求，依托校内实训室与校外实训基地，实施“试岗—跟岗—顶岗”三环节实践教学。“试岗”是指岗位尝试，观察、学习、模仿，“跟岗”是指确定岗位，跟着老师学习、体会、适应岗位，“顶岗”是指能独立承担岗位任务。通过课堂实践、课程实训、校内活动等校内实践与教育见习、社会实践、顶岗实习等校外实践，以“试岗—跟岗—顶岗”分段渐进，逐步培养学前教育专业学生综合实践能力，最终全面掌握学前儿童保教技能。

5. 相关要求

(1) 坚持立德树人、以生为本，坚持工学结合、知行合一，落实《潍坊职业学院大学生人文素养提升“七个一”工程实施意见》，提升大学生人文素养，为学生的成长成才和职业发展奠基。

(2) 全面推进课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

(3) 将创新创业教育融入到专业课程教学和实践性教学环节，建立第一第二课堂深度融合、师生积极投入、校政企高效互动、文化氛围浓郁的创新创业教育生态环境，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

七、学时安排

三年制高职每学年教学时间不少于 40 周，总学时数为 2676 学时，课内学时一般按每周 30 学时计算，顶岗实习一般按每周 24 学时计算。每学时不少于 45 分钟。

学分与学时的换算。学分的最小单位为 0.5 学分，总学分为 160 学分。其中，必修课 16 个课时为 1 学分计，选修课 16 个课时 0.5 个学分计。实践、实习实训（设计）、军训、入学和毕业教育等集中进行的教学环节，以 1 周为 1 学分计。每一门课程和各种实践性教学环节考核成绩合格方能取得相应学分。

公共课程学时为总学时的 28.5%，专业课程学时为总学时的 63.1%，素质拓展课程学时为总学时的 8.4%。选修课学时为总学时的 15.5%。学生须在在各专业人才培养方案规定的学期内全部修完相应学分。

学生顶岗实习一般为 6 个月，学校可根据实际情况，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

八、教学进程总体安排

1. 教学进程表

学期	教学周	第一学年		第二学年		第三学年	
		内容	时间	内容	时间	内容	时间
上 学 期	1	入学教育	0.5周	课程教学	18周	跟岗实习	4周
	2	国防教育与军训	2周				
	3						
	4						
	5	课程教学				综合实训（幼儿故事讲述）（授课1周+考核1周）	2周
	6						
	7						
	8					综合实训（儿童剧表演与创编）（授课1周+考核1周）	2周
	9						
	10						
	11					综合实训（幼儿教师家长工作指导）（授课1周+考核1周）	2周
	12						
	13						
	14					综合实训（婴幼儿感统综合训练指导）（授课1周+考核1周）	2周
	15						
	16						
	17	综合实训（婴幼儿保教指导）（授课1周+考核1周）	2周				
	18						
	19						
	20	期末考试	2周	期末考试	2周	技能测试	4周
下 学 期	1	课程教学	18周	课程教学	18周	顶岗实习	15周
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						

8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16					毕业教育	0.5 周
17					顶岗实习	4.5 周
18						
19	期末考试	2 周	期末考试	2 周		
20						

2. 课程设置及教学计划表

平台 课程	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	课堂教学学时		各学期课内周学时						考核 方式		
						理论	实践	一	二	三	四	五	六			
公 共 课 程 平 台	公 共 必 修 课	010130001	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12		√						★	
		010130002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16	√								★
		010130003 010130006 010130013 010130014	形势与政策 1 形势与政策 2 形势与政策 3 形势与政策 4	1	64	64	0	√	√	√	√					★
		010107001 010107002	劳动教育 1 劳动教育 2	2	32	12	20	√	√							
		010109001	大学生职业发展与就业指导	2	32	20	12					√				
		010109002	大学生创新创业指导	2	32	16	16			√						
		010132044	人文素质综合课程	2	32	22	10	√								
		010132045	大学语文	2	32	22	10		√							★
		010127359 010127360	英语 1 英语 2	8	128	80	48	√	√							★
		010132041 010132042 010132043	体育与健康 1 体育与健康 2 体育与健康 3	6	108	12	96	√	√	√						
		010107003	军事理论	2	32	32	0	√								
		010107004	大学生心理健康	2	32	32	0		√							
		010125001	计算机应用基础	1	16	16	0					√				
		010132051	悦读	1	16	16	0					√				

学前教育专业人才培养方案

平台 课程	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	课堂教学学时		各学期课内周学时						考核 方式		
						理论	实践	一	二	三	四	五	六			
公共选修课			职业核心素养类课程	1	32	32	0			√						
			中华优秀传统文化课程	1	32	32	0		√							
			公共艺术课程	1	32	32	0	√								
	公共任意选修课见表 7：公共任意选修课一览表（第一至第四学期期间修满 8 学分）建议第一学期选 2 学分，第二学期选修 2 学分，第三学期选 2 学分，第四学期选 2 学分															
小计（占总课时比例 28.5%）				49	764	524	240	18	17	7	5					
专业群 课程平台	专业 必修课	专业 基础课	020329089	儿童文学	2	32	20	12			√					
			020329090	乐理视唱练耳 1	4	64	32	32	√	√						
			020329091	乐理视唱练耳 2												
			020329092	声乐 1	8	128	32	96	√	√	√	√				
			020329093	声乐 2												
			020329094	声乐 3												
			020329095	声乐 4												
			020329096	钢琴 1	4	64	16	48	√	√						
			020329097	钢琴 2												
			020329098	舞蹈 1	8	128	32	96	√	√	√	√				
			020329099	舞蹈 2												
			020329100	舞蹈 3												
			020329101	舞蹈 4												
			020329102	美术 1	4	64	16	48	√	√						
020329103	美术 2															
020329389	幼儿园实用美工	2	32	16	16			√								
020329115	幼儿歌曲弹唱 1	2	32	8	24			√								

学前教育专业人才培养方案

平台 课程	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	课堂教学学时		各学期课内周学时						考核 方式
						理论	实践	一	二	三	四	五	六	
		020329116	幼儿歌曲弹唱 2	2	32	8	24				√			
		020329118	幼儿园组织与管理	2	32	28	4				√			★
		020329203	幼儿教师职业道德	2	32	16	16			√				
		020329114	幼儿园说课	2	32	16	16				√			
	专业 核心 课	0200329379	学前儿童卫生学	2	32	28	4	√						★
		020329380	学前儿童心理学	2	32	28	4		√					★
		020329106	学前教育学	2	32	28	4			√				★
		020329107	学前儿童语言教育	2	32	16	16			√				★
		020329108	学前儿童科学教育	2	32	16	16			√				★
		020329109	学前儿童游戏	2	32	16	16			√				
		020329110	学前儿童社会教育	2	32	16	16				√			★
		020329873	学前儿童音乐教育	2	32	16	16			√				
		020329381	学前儿童美术教育	2	32	16	16				√			
		020329382	学前儿童健康教育	2	32	16	16				√			
	实践 专业 实 课	020308001	认识实习	1	24		24		1w					
		020308007	跟岗实习 3	4	96		96					√		
		020308010	顶岗实习	20	480		480						√	
	专业 选修 课（限选 3 学分）	020329204	学前家庭教育学	1	32	16	16				√			
		020329211	幼儿园课件制作	1	32	16	16				√			
		020329393	幼儿安全管理与教育	1	32	16	16					√		
		020329390	学前儿童数学教育	1	32	16	16				√			
		020329397	中外学前教育简史	1	32	16	16					√		

学前教育专业人才培养方案

平台 课程	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	课堂教学学时		各学期课内周学时						考核 方式	
						理论	实践	一	二	三	四	五	六		
小计（占总课时比例 63.1%）				90	1688	484	1204	12	12	22	22				
素质 拓展 课程 平台	综合素质拓展必修 课程	030508013	入学教育	0.5	0.5w			√							
		010700003	国防教育与军训	2	2w			√							
		030508014	毕业教育	0.5	0.5w								√		
			在线课程	6	96										⊕
		030508023	综合素质拓展课程 （社团活动、人文素质讲座、劳动 讲座、体育实践、艺术实践、大学 生创业特训营：详见表 6）	2				√	√	√	√	√			⊕
	专业素质拓展选修 课程(限选 7 学分)	020329398	软笔书法	1	32	10	22	√							
		020329399	硬笔书法	1	32	16	16		√						
		020329400	幼儿故事讲述	1	32	16	16						√		
		020329401	儿童剧表演与创编	1	32	16	16						√		
		020329387	婴幼儿保教指导	1	32	16	16						√		
		020329201	幼儿教师工作指导	1	32	16	16						√		
		020329394	婴幼儿感统综合训练指导	1	32	16	16						√		
		020329395	蒙台梭利教育指导	1	32	16	16						√		
		020329205	0-3 岁亲子活动	1	32	16	16						√		
		020329208	幼儿园教育科学研究	1	32	16	16						√		
行为规范				3				√	√	√	√	√	√		
小计（占总课时比例 8.4%）				21	224	106	118	2	2	0	2				
总计				160	2676	1114	1562	32	31	29	29				

说明：1.★表示考试，其余为考查；⊕表示课程实践在课外进行；w 表示集中实践教学周；√表示各学期课内周学时上课学期；

2. 国防教育与军训、入学教育、毕业教育、在线课程只计学分，不计学时；

3. 以慕课形式开放的公共必修课程（军事理论、大学生心理健康）和公共限定选修课（职业核心素养课程、中华优秀传统文化课程、公共艺术课程）采用网上选课、网上考核的形式；
4. 公共任选课程采用网上选课、网上考核的形式，只计学分，不计学时。

3. 实践教学计划表

序号	实践教学项目	学期	周数/学时	主要内容、目标要求	教学地点
1	幼儿故事讲述	3	9/18	能够绘声绘色、自然得讲述幼儿故事，口语表达能够做到清晰、正确、得体；并能创编幼儿故事。	教室或实训室
2	三笔字	3-4	32/64	能工整正确的书写钢笔字、毛笔字、粉笔字；掌握汉字的书写规则，能写规范、美观的汉字，提高学生的汉字审美能力。	教室或实训室
3	幼儿歌曲演唱	4	9/18	具备演唱和舞蹈的基本能力；能根据幼儿歌曲的内容编排舞蹈动作。	实训室
4	幼儿歌曲弹唱	4	9/18	掌握伴奏音型、和声、指法等基本乐理知识；具备视唱和钢琴伴奏基本能力，掌握弹唱技巧，做到弹唱协调配合。	实训室
5	简笔画	1	5/10	掌握简笔画的省略化、几何化、个性化、平面化等方面的规律；具备熟练准确的绘画和使用简笔画的能力。	教室或实训室
6	儿童画	2-3	10/20	熟练掌握用水粉、油棒、水墨、水彩等材料表现儿童画的各种制作技能，提高创作儿童画的能力。	教室或实训室
7	手工制作	4	10/20	学习各种手工制作的方法，能够熟练运用粘土、彩泥、线绳、布料、纸张以及其他生活废旧物等各种工具、素材进行创作，形成基本的美术素养。	教室或实训室
8	教育活动设计（教案）	4	6/12	掌握学前教育五大领域教育的知识和方法，以及教育活动设计的内容、编写格式与要求，能够根据活动要求与幼儿发展特点进行教育活动设计。	在教室或实训室
9	幼儿园说课	4	8/16	能够针对不同教育活动主题进行详细的分析，并说明如何分析、如何处理教材；能够说明目标确立、方法选择、过程设计的意图；能够对教学活动设计过程的有关问题进行反思并有相应的调整措施。	教室或实训室
10	教育活动试讲	3-4	24/48	掌握并熟练运用幼儿园教学活动过程中的导入、提问、演示、讲解、调控、结束等功能和方式；掌握教态、语言、导入、提问、演示、调控、结束等技能的具体方法，提高模拟试讲的能力。	教室或实训室
11	幼儿园课件制作	4	16/32	掌握多媒体课件设计和制作的基本知识和技能；准确、熟练掌握课件制作方法及其步骤，并在教育教学活动中熟练应用。	实训室
	合计		138/276		

4. 职业技能等级证书考核要求与时间安排

证书名称	等级	考核时间	对应专业核心课程	说明
普通话等级证书	二级乙等及以上	第 3、4 学期	学前儿童语言教育	
幼儿教师资格证书	国家级	第 5 或第 6 学期	学前儿童卫生学、学前儿童心理学、学前教育学	

5. 顶岗实习活动安排表

实习学期：第 6 学期

实习目标	<p>1. 学生全面了解学前儿童的保育和教育工作，全面、客观认识学前教育，树立“以人为本”的学前教育理念，丰富和加深热爱幼儿教育事业的情感，巩固和强化专业思想，为将来规范履行职责奠定基础；</p> <p>2. 学生深入教育工作实际，掌握教育教学规律，把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧综合运用于保教实践中，学会组织学前教育活动、游戏活动及一日生活活动；学会创设适宜的教育环境；擅长与家长沟通，并能独立带班，形成从事学前教育工作的基本能力；</p> <p>3. 检查学前教育专业教育教学质量，针对实习中暴露出来的问题，根据培养目标，提出教学改革的意见和有效措施，提高教育效果，保证毕业生质量。</p>				
实习安排	实习项目	学期	周数(学时)	实习内容	实习单位
	教学活动实习	6	13	<p>1. 根据实习学前教育教学活动实际，进行语言、科学、社会、艺术、健康等五大领域教育活动组织；</p> <p>2. 综合主题教学活动的组织、区域活动组织等。</p>	学前教育机构
	班主任及保育员实习	6	4	<p>1. 制定至少 3 周的幼儿一日活动计划，并主持实施幼儿一日活动，做好班级幼儿日常工作；</p> <p>2. 开展各种有益的户外活动及游戏活动等；</p> <p>3. 做好打扫卫生、美化环境等协助工作，并进行家长教育咨询、家长接待等工作。</p>	学前教育机构
	教育调查	6	2	<p>1. 深入了解幼儿园教育状况，学习实习幼儿园的办园及保育和教育活动组织与开展的经验；</p> <p>2. 培养应用所学的教育理论观</p>	学前教育机构

				察分析教育问题的能力和兴趣。	
教师要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导教师要先期进入实习单位并与指导人员共同拟定实习计划，并掌握实习要求和进度； 2. 向实习接收单位的指导人员提出顶岗实习报告要求，并一起研究实习报告内容； 3. 解答学生在实习中提出的有关问题，指导学生实习方法，启发学生理论联系实际，钻研问题； 4. 教书育人，严格要求，引导学生向一线学前教育教师学习； 5. 协助实习单位指导老师对学生业务指导和组织管理，每两周至少与学生联系一次； 6. 及时审阅学生的实习签到、周报，在实习结束时对学生进行考核并及时做出总结。 				
学生要求	<p>总体要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服从领导，自觉遵守教育实习的各项规定，认真做好各项工作，切实完成实习的各项具体任务； 2. 严格遵守请假制度。实习生请假必须经过实习带队老师，没有幼儿园指导老师和园长的批准，实习期间一般不许请假，遇到疾病或者特殊情况必须请假时，请假三天以内需要经过带队老师、指导教师和实习园领导同意，三天以上者需要经院领导小组同意，报院办公室同意，报院办公室备案，请假时间不得超过本次实习时间的 1/5；凡缺勤超过实习时间的 1/5，实习成绩以不及格论处，请假所缺实习工作另补； 3. 严格遵守学校和实习幼儿园各项规章制度。不迟到、不早退、不旷工，按时上下班，上班时间不做私事，不随便离园，也不得将其他人员带入幼儿园。晚上未经批准，不得外宿和超时回园或回校； 4. 尊重双方指导教师和幼儿园其他工作人员。虚心接受他们的指导，对实习幼儿园工作的意见和建议，必须通过一定的组织程序提出，不得随便议论； 5. 严格遵守幼儿教师行为规范，礼貌待人，仪表端庄，发型大方，衣着整洁、朴素。不化妆，不佩戴首饰，不穿高跟鞋。衣着举止为人师表； 6. 实习生实习期间，不能影响保教人员的正常工作和幼儿正常的活动； 7. 热爱幼儿和幼儿教育，对幼儿既要严格要求又要耐心教育，不得有任何粗暴的举动和言辞； 8. 实习生要遵守财务制度，爱护公共财物，爱惜幼儿园的设备；注意节约；借用物品要及时归还，如有损坏照价赔偿； 9. 实习生之间要团结互助、互相学习、互相帮助，努力克服困难，共同完成实习任务； 10. 实习过程中，不得接受幼儿家长及幼儿的礼物。 <p>对于违反实习纪律的实习生，指导教师应当进行批评教育。对拒不听从教育且态度不好的，指导老师有权建议实习领导小组停止该生的实习，实习成绩以不及格论处。情节恶劣者应该给予必要的行政处分。</p> <p>教学活动实习要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在备课方面，要求做到：深入备课、熟悉教材，写好教案。教案应该写明活动主题、活动内容、活动目的、活动类型、活动准备、活动过程等， 				

	<p>教案要清楚整洁，并在实施活动前三天交实习指导教师审批；</p> <p>2. 实习期间，每位实习生必须在实习小组内举行一堂观摩课。讲评由双方指导教师主持，同一实习组的实习生必须参加听课和评议，做好听课记录，写好评议会的发言提纲。通过评议，分析教学中的优缺点及原因，及时总结交流，提高教学水平；</p> <p>3. 实习期间，实习生应该参加所有班级（组）园内的业务学习和其他相关活动。</p> <p>班主任及保育员实习要求：</p> <p>1. 开展班级日常工作，制定至少 3 周的幼儿一日活动计划，并主持实施幼儿一日活动；</p> <p>2. 进行集体或者个别教育，做好观察记录。重点观察、记录 2-3 个幼儿的日常行为表现，并结合所学理论，分析他们的心理特点、健康状况、行为习惯、家庭背景和兴趣爱好等，并写好观察记录。</p> <p>教育调查要求：</p> <p>1. 结合各实习幼儿园的特点进行；</p> <p>2. 实习生应该围绕调查题目收集材料，认真分析并综合整理，然后写出调查总结，总结可在实习结束之后两周内完成或者作为毕业设计的一部分。</p>
实习考核	<p>1. 日常考勤考核依据“习讯云”要求项目，包括每日签到、周报的撰写等；</p> <p>2. 技能考核依据实习要求，考查学生撰写实习总结或教育调查报告；</p> <p>3. 毕业设计按照优秀、良好、及格、不及格评分。</p>

6. 综合素质拓展课程安排表

序号	课程	项目	时间安排
1	入学教育	学校认知 专业认知	第一学期
2	国防教育与军训	军事训练 国防军事教育	第一学期
3	毕业教育	爱国、爱校、爱岗教育 职业素养教育 法律知识教育	第六学期
4	在线课程	园林植物保护 花卉栽培 食用菌生产技术 计算机网络技术 化工安全技术 食品营养与安全 电梯安全使用与管理	第一至第四学期

		供应链管理	
		外贸基础-函电与单证	
		新能源汽车构造与检修	
		仪器分析	
		货运组织与操作	
		机械设计基础	
		指尖上的“艺术”—移动端 UI	
5	社团活动	学院社团	第一至第四学期
		拓展训练	第一至第四学期
6	人文素养讲座	人文素养讲座	第一至第四学期
		心理健康讲座	第一至第四学期
		行业企业专家讲座	第一至第四学期
		社交礼仪教育	第一至第四学期
		法制法规教育	第一至第四学期
		健康卫生讲座	第一至第四学期
		优秀学子母校行	第一至第四学期
7	劳动讲座	工匠精神讲座	第一至第四学期
		能工巧匠进校园	第一至第四学期
8	体育实践	跑操	第一至第四学期
		参加运动会	第一至第四学期
		参加篮球赛、足球赛等	第一至第四学期
		乐跑活动	第一至第四学期
9	艺术实践	参加大学生社团文化艺术节	第一至第四学期
		参加大学生科技文化艺术节	第一至第四学期
		参加大学生宿舍文化艺术节	第一至第四学期
		参加各种艺术实践活动	第一至第四学期
10	大学生创业特训营	创新创业特训	第三至第四学期

7. 公共任意选修课一览表

序号	模块包	课程名称	学分
1	美育与文化	走进故宫	1

序号	模块包	课程名称	学分
2	自信	敦煌的艺术	1
3		伟大的《红楼梦》	1
4	健康教育	大学生健康教育	1
5		艾滋病、性与健康	1
6		大学生心理健康	1
7		人文与医学	1
8		食品安全	1
9	职业素养	领导力与团队建设	1
10		职业生涯规划——体验式学习	1
11		职场沟通	1
12		公共关系与人际交往能力	1
13	懂中国	艺术中国	1
14		生态文明	1
15		中国历史地理	1
16		中国历史地理概况	1
17		中国近代史新编	1
18	懂世界	文艺复兴经典名著选读	1
19		古希腊文明	1
20		过去一百年	1
21		西方社会思想两千年	1
22		奇异的仿生学	1
23	前沿领域	生物材料伴我行	1
24		3D 打印技术与应用	1
25		汽车行走的艺术	1
26		人因工程——因人而设	1
27	职业就业	职业素质养成	1
28		大学生劳动就业法律问题解读	1
29		求职 OMG—大学生就业指导与技能开发	1
30		职熵—大学生职业素质与能力提升	1
31		大学生就业与创业指导	1

序号	模块包	课程名称	学分
32		不负卿春—大学生职业生涯规划	1
33	传统文化	中国蚕丝绸文化	1
34		中国传世名画鉴赏	1
35		伦理与礼仪	1
36		中国传统文化	1
37		中医药与中华传统文化	1
38		世界视野	西方文明史导论
39	拜占庭历史与文化		1
40	国际关系分析		1
41	文学修养与 艺术鉴赏	艺术鉴赏	1
42		中华诗词之美	1
43		西方美术欣赏	1
44		中国古建筑欣赏与设计	1
45		漫画艺术欣赏与创作	1
46		音乐鉴赏	1
47		书法鉴赏	1
48		影视鉴赏	1
49		舞蹈鉴赏	1
50		戏剧鉴赏	1
51		美术鉴赏	1

8. 行为规范学分评价表

在校学习期间考核			
基 础 分			
项 目	考核内容及标准	分值	评定方式
学 生 基 本 行 为 教 育	每学期纪律、学习、卫生、早操（晨读）、宿舍管理等基本日常管理考核。	40	班主任提供每学期班级个人基本日常考核排名；排名前 30%（40分）、中 50%（35分）、最后 20%（30分）

加分项					
项目	考核内容及标准		分值	评定方式	
思想政治与道德教育	主题教育	每学期积极参加理想信念教育、爱国主义教育、感恩教育、遵纪守法教育、诚信教育等主题班会、报告 8 次以上。	5	班级提供出勤证明及考试合格证明	
	形势与政策教育	每学期积极参加形式与政策相关主题班会、报告会 8 次以上。	5		
	团组织课程	每学期积极参加班级组织的团课活动，不无故请假、旷课，出勤率达 90%以上。	10	团支部提供出勤证明	
劳动教育	参加劳动实践和勤工助学岗位工作	劳动实践周工作评定良好以上或担任学院勤工助学岗位满一学期	5	提供相关组织证明，班主任核定。	
	参加社会服务及志愿服务活动	每学期积极参加社会服务及志愿者服务活动三次以上	5		
国防教育	军事培训	大一积极加军事训练出勤率 90%以上	3	班级提供出勤证明，班主任核定。	
		积极参加消防演练至少一次	3		
	征兵工作	积极报名征兵网，响应国家征兵号召	3		
	国防安全教育	积极参加国防安全教育主题班会及讲座至少 3 次	10		
校园科技文化与创新创业	校园文体类活动比赛获奖	国家级	国家级奖项	15	个人提供相关奖项证明，班主任负责核定
		省级	一等奖	10	
			二等奖	7	
			三等奖、优秀奖	5	
		市级	一等奖	8	
			二等奖	5	
			三等奖、优秀奖	3	
		校级	一等奖	5	
			二等奖	3	
			三等奖、优秀奖	2	
院级	一等奖	3			
	二等奖	2			
	三等奖、优秀奖	1			
创新	国家级	国家级奖项	15	个人提供获奖证	

社会实践与社会工作	创业科技竞赛类活动比赛获奖	省级	一等奖	10	明（挑战杯比赛获奖、全国互联网+竞赛、技能大赛等）。不同奖项可以累加计算，班主任负责核定。			
			二等奖	7				
			三等奖、优秀奖	5				
		市级	一等奖	8				
			二等奖	5				
			三等奖、优秀奖	3				
		校级	一等奖	5				
			二等奖	3				
			三等奖、优秀奖	2				
	院级	一等奖	3					
		二等奖	2					
		三等奖、优秀奖	1					
	社会实践与社会工作	实践活动获奖	国家级	国家级奖项	15	提交相关组织证明，班主任负责核定。		
			省级	一等奖	10			
				二等奖	7			
三等奖、优秀奖				5				
市级			一等奖	8				
			二等奖	5				
			三等奖、优秀奖	3				
校级			一等奖	5				
			二等奖	3				
			三等奖、优秀奖	2				
院级			一等奖	3				
			二等奖	2				
			三等奖、优秀奖	1				
社会实践与社会工作			志愿服务获奖	省级	一等奖		10	提交相关组织证明，班主任负责核定。
					二等奖		7	
	三等奖、优秀奖	5						
	市级	一等奖		8				
		二等奖		5				
		三等奖、优秀奖		3				
	校级	一等奖		5				
		二等奖		3				
		三等奖、优秀奖		2				
	院级	一等奖		3				
		二等奖		2				
		三等奖、优秀奖		1				

离校实习就业期间考核				
项目	考核内容及标准		分值	评定方式
实习 就业 教育	实习教育	服从学校安排，积极按照要求完成二级学院及学校安排的各种实习任务和材料	50	班主任负责出具考核证明
	就业教育	积极完成就业任务，及时反馈相关就业信息和调查问卷	50	班主任负责出具考核证明
备注	1. 行为规范学分满分为 100 分，及格分 60 分； 2. 离校实习期间考核，各班主任根据实际工作结合考核要求给予学生 60-100 分层考核评价； 3. 行为规范学分按学期进行评价，每学期学生达到 60 分以上才能获得相应的 0.5 学分； 4. 行为规范学分由班主任负责记录并录入成绩。			

9. 综合素质拓展课程过程性评价记录表

二级学院:

专业: 班级:

第一至第四学期

序号	姓名	学号	综合素质拓展课程包过程性记录																		总评
			社团活动			人文素质讲座			劳动讲座			体育实践			艺术实践			大学生创业特训营			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
...																					
...																					

注: 1.综合素质拓展课程为学生第一至第五学期过程性记录;

2.社团活动、人文素养讲座、劳动讲座、体育实践和艺术实践每参加两次即可获得 0.5 学分, 大学生创业特训营为 2 学分;

3.此类课程学生须修满 2 学分;

4.学生修满 2 学分的, 按照学生综合表现确定总评成绩; 未修满 2 学分的该课程总评成绩不得高于 59 分;

5.此类课程由班主任在第五学期负责记录并录入成绩。

九、实施保障

1. 师资队伍

(1) 队伍结构

学前教育专业拥有一支素质优良、结构合理、专兼结合的双师教学团队。现有专任教师 52 人，兼职教师 23 人，高级职称 25 人，硕士 44 人，双师比例达 98%；拥有齐鲁名师 1 名、省级名师 3 名、山东省特级教师、教学能手 4 名，兼职省级教学名师 5 名。

(2) 专任教师

拥有专任教师 52 人，全部具有高等学校教师资格证书；具备良好的思想政治素质和教师职业道德，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；了解学前教育行业发展规律和学前教育职业从业标准，具有一线工作经验；掌握职业院校学前教育教学方法，具有课程设计和教学实施的综合能力；具有扎实的学前教育专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的教育实践经历。

(3) 专业带头人

专业带头人刘梅为山东省首届职业教育齐鲁名师，能够全面把握国内外特别是山东省学前教育行业、专业发展，广泛联系潍坊地区学前教育行业企业，了解学前教育专业人才的实际需求；教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，具备教学团队组织与管理能力，具有强大的团队凝聚力；与学前教育机构联系密切，能及时跟踪学前教育发展趋势和动态，准确把握专业建设与教学改革方向；具有制定切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队可持续发展的能力。

(4) 兼职教师

拥有兼职教师 23 人。主要从幼儿园聘任，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的学前教育专业知识和 5 年以上学前教育一线工作经验，具有学前教育行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

2. 教学设施

(1) 基本教学设施

教学基本设施达到学前教育专业教学实训建设标准,充分满足学前教育专业教学、实训需求。奎文校区 16 号楼、4 号楼、3 号楼为学前教育专业教学、实训场所,总建筑面积达 20000 平方米,建有信息化教室 43 个,类别实训室 8 个,配备钢琴、黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。学前教育专业生均教学行政用房 20.04 平方米,生均校内实践教学工位位数达 1.6 个,生均教学科研仪器设备值达 13196.72 元。

(2) 实训(实验)教学设施

学前教育专业现有玩教具制作、幼儿园模拟、钢琴等 8 个类别 1761 平方米省内条件先进的实训室,建有 5 个专业形体房,200 多间专业琴房,充分满足学生校内实训与教师教学需求;建有山东省中华优秀传统文化传承基地—潍坊传统技艺传承基地,聘任国家级省级非物质文化遗产传承人担任客座教授,成立了潍坊风筝、杨家埠木板年画、高密泥塑、剪纸等技艺传承工作室,进行中华优秀传统文化传播与传承。

(3) 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。成立潍坊市学前教育产教联盟,与联盟内成员单位如潍坊市直机关幼儿园、奎文区直机关幼儿园、新华幼儿园等 30 余所幼儿园共建设校外实训基地,提供幼儿园课程设计及保教一日流程等相关实习岗位,满足学生校外见习、实训与顶岗实习需求;建立完善的学生实习、实训管理制度,保证学生实训、实习有序、安全地进行;按照 1:15 的师生比配备相应数量的指导教师,全过程、全方位对学生实习进行指导和管理。

(4) 信息化教学设施

学院建成“互联网+智能校园”,配备高端核心设备,建成超融合数据中心,存储达到 600T;建成智慧课堂系统,全面应用移动端点名、教学互动、评教、教学日志等功能;依托信息化教学环境,推动在线开放课程建设和应用,线上线下混合教学模式改革,形成了信息化教学广泛、深度应用的课堂新常态。

3. 教学资源

(1) 教材选用基本要求

按照国家规定优先选用国家“十二五”规划教材、“十三五”规划教材等优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据学生特点大力开发校本教材。建立由专业教师、行业专家等参与的教材选用小组，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2) 图书文献配备基本要求

学院图书馆面积 1.4 万余平方米，馆藏图书 130 余万册，生均图书达 81.95 册，生均年进书量达 4.03 册，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要；建立了中国知网、万方、维普中文期刊和超星电子图书等十几个电子资源数据库，满足师生文献查阅需求；建有学前儿童绘本阅览室，满足学前教育专业师生专业教学阅读需求。

(3) 数字教学资源配置基本要求

依托信息化教学环境，推动在线开放课程建设和应用，线上线下混合教学模式改革。按照“一体化设计、结构化课程、碎片化资源”的建设思路，开发建设了学前教育专业教学资源库、在线开放课程、精品资源共享课，形成了种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新的在线教学资源。

4. 教学方法

全面推行线上与线下结合的混合教学模式，形成具有专业特点的“四阶三步”混合教学模式。专业核心课程的教学设计以学前教育保教活动典型任务为载体，建立工作任务与知识、技能的联系。以“基本素质、基础能力、专业能力、综合能力”的递进阶段为基准，以真实项目教学的方式向学生传授理论知识与实践技能。在教师策划、组织和引导下，以工作任务为驱动，按照“确定项目→主题研习→回馈提升”三个步骤组织教学，针对真实项目中的问题运用信息技术手段，分组查阅资料、合作讨论、展示或实施方案，教师对学生的方案与实施过程进行点评和指正、归纳总结，并对学生讨论结果做出评价。

5. 教学评价

(1) 评价方式

建立行业、学生、教师、专家四结合评价小组，采用阶段评价、目标评价、过程评价，理论与实践一体化评价模式。进行过程性考核与终结性考核相结合、理论考核与实践考核相结合的考试改革，强化实践操作技能教学和技能考核评价。

(2) 评价方法

改革传统的学生评价方法，采用以企业和学生为主体、专家和同行参与、教师协同组织的方法进行学习效果评价。注重操作过程评价，着重检测学生综合应用能力及分析问题和解决问题的能力。在评价过程中，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生的学习成绩，对在学习和应用上有创新的学生，及时讲评和鼓励。通过学习效果评价，促进教师不断提高教学艺术和教学技能，激发学生不断提高学习兴趣及学习积极性，为社会培养合格的高技能应用型人才。

6. 质量管理

(1) 建立专业建设和教学过程质量监控机制。成立“文化创意学院质量保证工作小组、学前教育专业质量保证工作小组、课程质量保证工作小组”三级诊改队伍体系，负责完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 文化创意学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

1. 学分要求

本专业要求学生按照人才培养方案在二到五年内修完 160 学分准予毕业。

2. 证书要求

学前教育专业执行 1+X 证书制度，1 是指毕业证，X 是指职业资格证书。学前教育专业规定学生的选考证书是普通话等级证书、幼儿教师资格证书。

3. 其它要求

参加规定的毕业实习，提交符合要求的实习鉴定、毕业设计并答辩合格。

附件：

一、课程标准

（一）公共课程（见《潍坊职业学院公共课程标准》）

（二）专业课程

（三）素质拓展课程

二、学前教育专业调研分析报告

三、学前教育专业人才培养方案变更审批表

四、潍坊职业学院文化创意学院学分制评价标准

五、潍坊职业学院人才培养方案审核意见表

附件

一、课程标准

(一) 公共课程 (见《潍坊职业学院公共课程标准》)

(二) 专业课程

1. 《儿童文学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《儿童文学》				
课程类别	专业基础课	课程代码	020329089		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	20	12
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授				
先修课程	《大学语文》				
后继课程	跟岗、顶岗实习				
制订人	周海荣	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

《儿童文学》是学前教育专业学生的专业基础课,这门课程的主要目的是使学生掌握儿童文学的基本理论和儿童文学的文体知识,提高学前教育专业学生的基本文学素养;同时培养学生实际写作技能,使学生具备儿童文学作品鉴赏、创编、讲演能力及儿童文学教学设计能力,为学生以后从事学前教育教学工作打下坚实基础。

三、课程设计思路

以基础知识为指导,技能训练为目的,瞄准“儿童文学鉴赏、创编、讲演职业能力”的培养,根据儿童文学的特点和内容安排,采用项目化教学,探索实践教学做一体化教学模式,实施“案例教学—阅读鉴赏—作品创编—展示交流—表演讲授”五段式学习模式。

四、课程教学目标

(一) 总体目标

定位“知识-能力-情感”三维一体的课程目标,通过课程的学习及优秀儿童文学作品的赏析,提高学前教育学生儿童文学基本素养,培养实际技能,提高综合素质,达到岗位要求,胜任幼儿园教师的工作。

(二) 具体目标

1. 知识目标

- (1) 认识儿童文学的功能，掌握常见儿童文学形式的概念及特点；
- (2) 熟悉经典儿童文学作品，并能理解作品内容及作品的教育意义。

2. 能力目标

- (1) 提高儿童文学作品的鉴赏能力、能够挖掘优秀儿童文学作品的教育意义；
- (2) 提高儿童文学作品的创编、表演能力；
- (3) 提高组织儿童文学教学活动的的能力，为从事学前教育工作奠定基础。

3. 情感目标

- (1) 培养正确的儿童观及对学前教育工作的职业热情；
- (2) 认识学前教育的重要地位，提高职业责任感，培养爱岗敬业的工作作风。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	儿童文学概述	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童文学的基本含义； 2. 儿童文学的接受主体； 3. 儿童文学的特征； 4. 儿童文学的作用。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解儿童文学的概念与范畴； 2. 了解儿童文学的发展简史； 3. 理解儿童文学与学前教育的关系，培养学生热爱幼儿与幼儿文学的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用讲授法讲解理论知识； 2. 用案例分析法使学生认识到儿童文学对幼儿人格发展的重要作用。 	2
2	儿歌	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿歌的类型与形式； 2. 儿歌和幼儿诗的阅读欣赏； 3. 儿歌的创作。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解儿歌的类型与形式； 2. 会进行儿歌鉴赏； 3. 会创作儿歌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲解，使学生了解掌握儿歌的特点及作用； 2. 要求学生进行作品创作，教师点评、分析学生作品，提高学生的创作水平。 	2
3	儿童诗	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童诗概述； 2. 儿童诗的特点及分类； 3. 儿童诗的创编。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握儿童故事的特点； 2. 能够鉴赏儿童诗并且能独立创作儿童诗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲解，使学生了解掌握的特点及作用； 2. 要求学生进行作品创作，教师选择优秀作品点评、提高学生的鉴赏水平。 	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
4	儿童童话与寓言	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 童话的定义； 2. 童话形象的艺术类型； 3. 童话的分类及幼儿童话； 4. 寓言概述； 5. 童话、寓言的阅读欣赏； 6. 童话、寓言的创作和改编。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解童话的起源、发展以及童话的基本特征； 2. 学习鉴赏和创编童话； 3. 了解寓言的概念和特征，正确区分寓言和童话； 4. 学习表演童话和寓言故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授理论知识； 2. 通过实践练习提高学生改编童话、讲述童话故事的能力。 	6
5	儿童图画书	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 图画文学的作用； 2. 图画故事的艺术类型； 3. 图画故事的阅读欣赏。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解图画文学的独特功能； 2. 了解图画故事的艺术特征及图画书的基本形式和构成； 3. 学会自编、自画、自创儿童图画书。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授图画故事的相关理论知识； 2. 指导学生鉴赏图画故事，深入理解图画故事的特点； 3. 指导学生制作图画故事书，提高学生的动手及实践能力。 	4
6	儿童故事	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童故事的概念、特征； 2. 儿童故事的类型； 3. 幼儿故事的阅读、欣赏、及创作。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解儿童故事的特征与分类，能鉴赏儿童故事，挖掘儿童故事中蕴含的教育意义。 2. 学会创作儿童故事； 4. 学会设计与组织儿童故事教学活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用讲授法讲授理论知识； 2. 通过独立创作儿童故事提高学生的创作能力，并通过评价、讨论同学的作品提高幼儿故事的鉴赏水平。 	4
7	儿童散文与科学文艺	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童散文的概念、分类及其特征； 2. 儿童科学文艺的概念及特征。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解儿童散文及科学文艺的概念及其特征； 2. 了解儿童散文及科学文艺的教育功 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲授法讲授理论知识； 2. 组织学生讨论幼儿散文及科学文艺的特点并组织学生阅读欣赏，提高学生的鉴赏水平。 	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
		能，并具备运用此类作品激发儿童科学探索精神的能力。		
8	儿童戏剧文学	<p>教学内容： 1. 儿童戏剧文学概说； 2. 儿童戏剧作品欣赏。</p> <p>教学要求： 1. 了解儿童戏剧文学的主要特点。 2. 熟悉经典儿童戏剧文学作品并能够根据所学理论赏析作品，挖掘作品的教育意义。</p>	<p>1. 讲授理论知识，使学生掌握儿童戏剧文学的特点、种类；</p> <p>2. 组织学生欣赏儿童戏剧作品，加深学生对儿童戏剧本质特征的理解；</p> <p>3. 组织学生创编并表演儿童戏剧作品，提高学生的创编及表演能力。</p>	4
9	儿童影视文学	<p>教学内容： 1. 影视、影视文学及儿童影视文学的特点； 2. 儿童影视作品的赏析。</p> <p>教学要求： 1. 了解儿童影视文学特征； 2. 能根据所学理论知识赏析儿童影视文学作品。</p>	<p>1. 讲授理论知识。</p> <p>2. 指导学生欣赏儿童影视作品，加深对其特征的了解，提高鉴赏水平。</p> <p>3. 指导学生改编、表演儿童影视作品，提高创编能力。</p>	4

六、教学建议

（一）教学方法

1. 讲授法。在教学过程中为了达到既定的教学目的，从教学需要出发，引入、创造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围，以引起学生的情感体验，帮助学生迅速而正确地理解教学内容。

2. 范文分析法。分组讨论——代表发言——教师总结。一个案例材料可供思考、研究的方面很多，为了保证教学效果，防止漫无目的地分析，一般情况下，每一案例材料后面都拟定有讨论题，这样学生有的放矢。讨论题的设置要注意“紧扣理论要点、突出材料重点、繁简难易有度、题量多少适合”。

3. 创作表演法。在教学实践中，创造性地运用“情景模拟法”。让学生们对每一种文体都进行创编，并且加以表演。

（二）评价方法

本课程采用平时考核、实训项目考核和期末卷面考核相结合的方法，这三部分分别占10%、50%、40%。

平时考核主要是考察学生课堂表现，包括出勤情况及听讲和课堂讨论、练习等。

实训项目考核主要是指每一文体的写作和创编以及原创表演等。

期末卷面考试主要考察基础理论知识及写作能力。

(三) 教学条件

教材具有理论与实践结合、操作性强等特点；专业的教师队伍；先进的多媒体设备。

(四) 教材选编

(1)社会的飞速发展向学前教育领域不断提出更高要求,学前教育理论随之不断更新,在选择教材时,尽量选择最近三年编制出版的教材。

(2)教材要具有理论与实践相结合、指导性强的特点。

七、说明

本课程标准依据学前教育现在的发展状况编制,会随着学前教育发展的要求灵活调整学习内容、授课方法,及时调整考核方式。

2. 《学前儿童卫生学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《学前儿童卫生学》				
课程类别	专业核心课	课程代码	020329379		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	28	4
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授				
先修课程					
后继课程	《学前儿童心理学》 《学前儿童健康教育》				
制订人	郭芳	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

《学前儿童卫生学》是学前教育专业学生必修的专业核心课程，是构成幼儿教师完整的知识结构的一个重要部分。本课程与“学前儿童心理学”、“学前教育学”并称“三学”，涉及面广，综合了生物学、心理学、教育学和社会学等学科的有关知识，具有多面性和综合性的特点，属于学前教育专业中具有边缘学科性质的主干课程。它不仅注重儿童的现实保健问题，更注重儿童的健康行为的养成；不仅注重托幼机构环境对儿童健康的影响，也强调学前教育工作者在保教的过程中对儿童健康的维护和促进。

本课程全面、系统地阐述了学前儿童的解剖生理特点、营养卫生、疾病预防、安全防护、园所卫生等基本保健知识和技能。通过学习，学生能够全面系统地掌握学前卫生学的基本理论和技能，提升在工作中促进儿童健康发展的意识，获得维护和增进儿童健康的技能技巧，以便有效开展托幼机构的卫生保健等工作。

三、课程设计思路

《学前儿童卫生学》本着科学性、思想性、实用性、时代性原则，结合学前教育专业学生的实际，精简理论性知识，强化实践教学内容，注重学前儿童生理、心理发展的指导，通过实训练习促使学生将理论知识的学习与实践相结合，以突出学前教育专业学生职业能力的培养，使之形成初步了解和研究学前儿童保育的能力。

四、课程教学目标

(一) 总体目标

本课程确立了知识——能力——情感三维一体的课程教学目标，即通过课程学习，学生理解幼儿卫生保健工作的重要性，形成正确的健康观；全面掌握幼儿卫生保健工作的内容和要求，初步具备托幼机构保教工作的实际工作能力和技能；同时形成做事认真细心、富有爱心和责任心等职业品质，并在自己的日常生活中学以致用、身体力行各项卫生要求，促进自我身心健康。

（二）具体目标

1. 知识目标

- （1）掌握学前儿童各系统的解剖生理特点及保健措施；
- （2）掌握营养学知识、合理膳食的调配原则；
- （3）学会观察并发现学前儿童生病的特殊表现、对传染病的预防措施；
- （4）掌握学前儿童意外伤害与急救的基本知识；
- （5）了解合理安排托幼机构一日生活和教育的卫生依据。

2. 能力目标

- （1）能根据婴幼儿的生理特点，保护和促进其身体的正常发育和健康发展；
- （2）能正确分析幼儿园食谱，会编制符合幼儿营养需要的食谱；
- （3）能辨别和预防婴幼儿的常见病、传染病，会适当护理生病的幼儿；
- （4）能积极防范并恰当处理婴幼儿常见的意外伤害；
- （5）会照料和指导婴幼儿的日常生活，合理安排和组织各项教育活动和体育锻炼。

3. 情感目标

- （1）形成正确的健康观，促进自身身心健康发展；
- （2）形成热爱幼儿、热爱学前教育事业的良好的职业情感；
- （3）坚持社会主义教育方向，全面贯彻党的教育方针，遵循儿童成长规律，尊重儿童，保教结合，实施素质教育；
- （4）要有强烈的职业光荣感、社会责任感，忠于职守，乐于奉献，为人师表，以高尚的道德情操影响和引导幼儿全面发展，促进每一个孩子健康成长。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	学前儿童的生理解剖特点与卫生保健	掌握学前儿童八大系统（运动系统、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统内分泌系统）及感觉器官的特点和卫生保健措施。	理论联系实际，结合典型案例展开学习。通过挂图、模型、动画等方式掌握基础理论，设计盥洗、如厕、饮水、午睡等实训项目的练习。	10
2	学前儿童的生长发育	了解生长发育的年龄分期及影响学前儿童生长发育的因素；掌握学前儿童生长发育的评价指标及方法。	学前儿童生长发育的测量技能练习及健康评价实训及评价。	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
3	学前儿童的合理营养与膳食卫生	掌握营养学基础知识及学前儿童的营养需要,并懂得如何保证学前儿童获取足够的营养。	用案例教学法了解学前儿童的膳食特点和安排膳食的原则;配制营养食谱。	4
4	学前儿童常见病及其防治	熟悉学前儿童常见病的一般临床表现;掌握传染病的相关知识及预防措施;掌握常用护理技能。	学前儿童常见病的护理技能练习;问题讨论法掌握常见传染病的预防措施。	6
5	学前儿童常见心理问题及其防治	熟知识别学前儿童心理问题的依据;熟知学前儿童常见心理问题的表现及产生原因;掌握学前儿童常见心理问题的预防与矫正措施。	幼儿心理问题个案分析;练习使用常用的行为改变技术。	2
6	学前儿童常见意外伤害的预防与急救处理	了解学前儿童意外伤害的种类及特点;熟知学前儿童意外伤害发生的常见原因与一般预防;熟知学前儿童安全教育的内容。	通过技能练习掌握心肺复苏的操作要领;掌握常见的止血方法。	6
7	托幼儿园所保教活动卫生	掌握托幼儿园所一日生活各环节实施的卫生要求;学会科学合理地安排幼儿园生活活动、游戏活动、教学活动和体育锻炼。	结合见习活动熟悉托幼儿园所一日生活各环节卫生要求;仿真训练掌握托幼儿园所卫生保健工作的消毒技能。	2

六、教学建议

(一) 教学方法

本课程教学结合学前教育专业学生的特点,基于行动导向的教育理念,根据每一章节的内容特点和教学要求,有针对性地灵活采用相应教学方法,引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践,提高教学效果。

1. 讲授法;
2. 演示法;
3. 案例分析法;
4. 模拟演练法。

(二) 评价方法

本课程采用平时学习与期末考试相结合的评价方式,总分 100 分,平日占比分数为 60 分,期末考试占比分数为 40 分。

平时的学习考核分为出勤、作业和过程性考核,分别占比 10 分和 50 分。过程性考核包括单元活动设计、单元测试、情景模拟操作练习、托幼儿园所问卷调查及统计报告等。

(三) 教学条件

使用多媒体教室授课，本课程正在建设线上线下混合式课程，教学资源丰富，学习形式多样。还可以充分利用我校学前教育专业的实践基地，通过幼儿园的见习和实习活动来加强本课程的学习。另外校内要创建学前儿童卫生保健实训室。这些都是教学的有利条件。

（四）教材编选

根据国家规定优先选用国家“十二五”、“十三五”规划教材等优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。在教材选用方面，依据以下原则：既有系统的理论讲解，又对幼教实际工作有指导性、操作性，课程教学现实性强，对学生走上幼儿教师工作岗位提供积极的帮助。

七、说明

本课程标准应根据实际发展的需要，灵活调整学习内容，及时调整学习情境及考核方式。

3. 《学前儿童语言教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《学前儿童语言教育》				
课程类别	专业核心课	课程代码	020329107		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	16	16
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	在线开放				
先修课程	学前儿童心理学				
后继课程	跟岗实习、顶岗实习				
制订人	张晓敏	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

《学前儿童语言教育》是学前教育专业核心课程，是理论和实践相结合培养学生语言教育教育教学活动组织实施能力的综合技能课程。本课程通过讲授使学生了解学前儿童语言发展的一般理论，掌握学前儿童语言教育的相关理论和语言教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识，为正确地设计与实施学前儿童语言教育活动提供理论背景，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养。

三、课程设计思路

《学前儿童语言教育》是学前教育专业开设的一门专业课。它是以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学的理论、原则，来分析幼儿园语言教学的规律和方法的一门学科，是一门实践性、操作性很强的学科。通过本课程的学习，使学生了解幼儿教师对幼儿语言教育培养过程中的重要性，热爱幼儿教育事业；了解学前儿童语言教育的相关理论，在理解学前儿童语言发展规律与特点的基础上学习学前儿童语言教育的目标和内容，从而掌握幼儿园语言教育活动的基本特点和组织设计方法，培养正确的幼儿语言教育理念及职业理念，掌握幼儿园语言教学活动的的能力。

四、课程说明

本课程是混合式课程，学习者的在线自主学习过程中每个模块主要包括学习导航、教学资源、拓展资源和章节测试，具体如下：

1. 学习导航以图文并茂的导入语形式呈现了所学模块的主要知识，为学习者把握知识要点提供帮助。

2. 教学资源包含了该模块的主要知识点讲解和相关的文本资源、演示文稿，为学习者展现完整的知识内容。

3. 拓展资源提供了与学科前沿联系较为紧密的相关资源，有助于学习者了解学科前沿动态。

4. 学习活动包括在线讨论、在线作品设计、课堂测验等形式，通过参与学习活动，能够提高学习者逻辑思维、社会交往、团队合作、语言表达等能力。

五、课程教学目标

（一）总体目标

通过线上线下混合式教学模式，帮助学生进一步了解幼儿、关爱幼儿，丰富学生有关学前儿童语言发展和教育的基本理论知识，奠定良好的儿童语言发展和教育的理论基础；锻炼学生从事学前儿童语言教育的实际能力，能够科学合理的设计和组织实施各种类型的幼儿园语言教育活动；提高学生的语言素质和文学修养，激发学生从事幼儿教育事业的热情，在团队合作中提升解决问题能力，树立专业理想。

（二）具体目标

1. 知识目标

- (1) 明确各年龄段学前儿童的语言发展水平和学习特点；
- (2) 掌握学前儿童语言教育的基本观念；
- (3) 了解学前儿童语言教育活动的教育功能；
- (4) 熟悉幼儿园常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求。

2. 能力目标

- (1) 能正确认识各年龄段学前儿童语言学习与发展目标；
- (2) 能设计和组织实施幼儿园语言教育教学活动；
- (3) 能够正确评价幼儿园语言教育活动。

3. 情感目标

- (1) 形成正确的儿童观和学前儿童教育观；
- (2) 养成良好的教师心理素质；
- (3) 塑造良好的教师职业形象；
- (4) 正确认知并热爱幼儿教师职业。

六、课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	走近幼儿语言学习	教学内容：	1. 组织讨论：谈	

		<p>学前儿童语言教育的基本理论。</p> <p>教学要求： 了解学前儿童语言教育的相关知识。</p>	<p>谈自己对幼儿语言教育的理解；</p> <p>2. 教师总结提升。</p>	2
2	全语言与全语言教育	<p>教学内容： 1. 全语言的基本内涵； 2. 全语言教育的基本特点和策略。</p> <p>教学要求： 1. 理解全语言教育的内涵； 2. 掌握全语言教育观的基本特点并尝试进行案例分析，解决实际问题。</p>	<p>1. 教师讲解全语言教育观的基本内涵及特点。</p> <p>2. 教师提供案例，请学生根据理论知识分析教育策略。</p>	2
3	学前儿童口头语言教育发展的规律与教育	<p>教学内容： 1. 学前儿童口头语言的发展规律； 2. 学前儿童口头语言发展的教育策略。</p> <p>教学要求： 1. 理解学前儿童口头语言的发展特点； 2. 灵活运用学前儿童口头语言的基本策略并进行案例分析。</p>	<p>1. 引导学生阅读/观看超星在线开放课程第一单元教学资源；</p> <p>2. 完成在线讨论：从牙牙学语到“童言无忌”；</p> <p>3. 学习活动：分享幼儿语言发展的阶段。</p>	2
4	学前儿童语言理解力发展与教育	<p>教学内容： 1. 学前儿童语言理解力的发展规律； 2. 学前儿童语言理解力发展的教育策略。</p> <p>教学要求： 1. 理解学前儿童语言理解力的发展特点； 2. 灵活运用学前儿童语言理解力的基本策略并进行案例分析。</p>	<p>1. 任务：阅读/观看第二单元教学资源；</p> <p>2. 完成在线讨论：为什么儿童理解不了长篇大论。</p>	2
5	学前儿童语言运用能力和早期阅读能力	<p>教学内容： 1. 学前儿童语言运用能力和早期阅读能力的发展规律； 2. 学前儿童语言运用能力和早期阅读能力发展的教育策略。</p> <p>教学要求： 1. 理解学前儿童语言运用能</p>	<p>1. 任务：阅读/观看第一单元第3课时资源；</p> <p>2. 完成在线讨论：怎样看待双语教育？</p> <p>3. 学习活动：分享对早期阅读的</p>	2

		力和早期阅读能力的发展特点； 2. 灵活运用学前儿童语言运用能力和早期阅读能力的基本策略并进行案例分析。	理解。	
6	学前儿童语言教育的目标原则	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童语言教育的总目标、年龄阶段目标及具体教育活动目标； 2. 学前儿童语言教育活动目标的制定要求； 3. 学前儿童语言教育的原则。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道学前儿童语言教育的目标层次； 2. 能够撰写科学合理的活动目标。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任务：阅读/观看第二单元第1-2课时资源； 2. 完成在线讨论：怎样表述能力目标和认知目标。 3. 尝试撰写活动目标。 	2
7	学前儿童语言教育的途径和方法	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童语言教育的途径：专门的语言教育活动、渗透的语言教育活动； 2. 学前儿童语言教育活动目标的方法。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿园语言教育的开展途径及活动内容； 2. 能够知道不同语言教育方法的运用注意事项； 3. 能够对活动案例中使用的方法进行分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任务：阅读/观看第二单元第3-4课时资源； 2. 学习活动：专门教育活动与渗透的教育活动对幼儿语言发展的作用。 	2
8	学前儿童谈话活动	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童谈话活动的概念、特点； 2. 学前儿童谈话活动的设计与组织。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前儿童谈话活动的概念，理解学前儿童谈话活动的特点； 2. 尝试设计幼儿园集体谈话活动方案并运用合适的方法进行模拟活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任务：阅读/观看第三单元第1-2课时资源； 2. 学习活动：怎样选择话题，巧妙提问？ 3. 在线讨论：跟幼儿谈什么？ 	2
9	自由谈	教学内容：	作品设计：从主	

		阅读/观看第三单元第1-2课时资源。 教学要求： 设计谈话活动，一步步延伸谈话内容。	题开始的谈话问题设计	2
10	学前儿童文学活动	教学内容： 1. 学前儿童文学活动的概念、特点； 2. 学前儿童文学活动的设计与组织。 教学要求： 1. 掌握学前儿童文学活动的概念，理解学前儿童文学活动的特点； 2. 尝试设计幼儿园文学作品活动方案并运用合适的方法进行模拟活动。	1. 任务：阅读/观看第四单元第1-2课时资源； 2. 学习活动：案例各年龄段故事创编活动的特点。 3. 主题活动：分享你读过的儿童故事	2
11	学前儿童文学活动	任务：阅读/观看第四单元第3—4课时资源； 学习活动：诗歌教学活动指导； 在线分享：儿童适用的绕口令。	视频讲解 面授讲解 在线作业设计：“关于春天”“家”的诗歌仿编与创编	2
12	学前儿童讲述活动	教学内容： 1. 学前儿童讲述活动的概念、特点； 2. 学前儿童讲述活动的设计与组织。 教学要求： 1. 掌握学前儿童讲述活动的概念，理解学前儿讲述活动的特点； 2. 尝试设计幼儿园讲述活动方案并运用合适的方法进行模拟活动。	1. 任务：阅读/观看第五单元第3—4课时资源； 2. 学习活动：看图讲述中怎样选图、读图和讲图。 3. 主题分享：幼儿园讲述活动的类型	2
13	早期阅读与早期阅读教育	教学内容： 1. 早期阅读与早期阅读教育的内涵、特征； 2. 早期阅读教育的环境创设； 3. 早期阅读教育的指导要点。 教学要求： 1. 理解早期阅读与早期阅读	任务：阅读/观看第六单元第1—2课时资源； 学习活动：儿童早期阅读教育的目标和特征。	2

		教育的内涵及特点； 2. 能够根据理论知识创设幼儿园早期阅读教育环境并尝试进行指导。		
14	怎样引导儿童绘本阅读	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绘本解读的五大方面； 2. 绘本的含义、特点及类型； 3. 绘本阅读活动的指导策略。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道绘本的含义及类型； 2. 能够用教育的视角解读绘本； 3. 掌握绘本阅读活动指导要点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任务：阅读/观看第六单元第3课时资源； 2. 学习活动：怎样解读绘本和组织绘本教学？ 3. 在线讨论：我喜欢的绘本故事（可以发送文字或者配乐音频）。 4. 主题讨论：怎样进行亲子阅读？ 	2
15	语言游戏	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童语言游戏活动的概念、特点； 2. 学前儿童语言游戏活动的设计与组织。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前儿童语言游戏活动的概念，理解学前儿童语言游戏活动的特点； 2. 尝试设计幼儿园语言游戏活动方案并运用合适的方法进行模拟活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任务：阅读/观看第七单元第1-2课时资源； 2. 学习活动：语言游戏的特点和类型。 3. 主题分享：创编语言游戏（可以制作小视频） 	2
16	语言区角及其设计	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园语言区角的含义、特点； 2. 幼儿园语言区角的创设条件； 3. 幼儿园语言区角活动的指导要点。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本的语言区角创设条件； 2. 对语言区角的活动案例进行分析并提出合理的教育建议。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任务：阅读/观看第八单元第1-2课时资源； 2. 学习活动：语言区角的创新设计。 3. 主题分享：设计语言区角名称和预备材料 	2
17	课堂测试	任务：完成章节测试和期末考试。	在线测试 闭卷考试	

18	学习成果	完成课程学习总结。 学习活动：分享该课程学习效果最好和学习效果最差的学习活动，以及你还期望得到的帮助，并提出关于完善该课程的具体建议。	在线学习总结	
----	------	--	--------	--

七、教学建议

（一）教学方法

本课程主要采用案例教学法、示范法、练习法，按照“二阶六步”式学习实践模式展开教学，同时辅助以示范朗读、多媒体课件等手段。

（二）评价方法

本课程采用平时考核、实训项目考核和期末卷面考核相结合，这三部分分别占10%、50%、40%。平时考核主要考核学生的作业完成情况和在课堂活动中的表现，例如学生在发言、朗诵、写作等课堂活动中的表现，以及学生在线学习情况等；实训项目考核主要考核学生学习技能表现情况；期末考核主要以考试为主，考试采用闭卷形式进行。

（三）教学条件

长期从事幼儿文学教学工作的专业教师和先进的多媒体教学设备以及阅览室和教学实践基地。

（四）教材编选

1. 本课程选用近三年国家规划教材，结合教师团队自编教材、活页式教材等，根据学生特点总结课程大纲，发挥学生主体性，自主学习。

2. 配合使用超星线上开放课程、教学资源库等，丰富学生学习资源，拓展学生视野，提高学生积极性。

八、说明

1. 《学前儿童语言教育》在线开放课程地址：<https://mooc1-1.chaoxing.com>。

2. 教学任务及进度可以根据教学进程和学生的实际操作能力有所增删。

4. 《学前儿童游戏》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《学前儿童游戏》				
课程类别	专业核心课程	课程代码	020329109		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	16	16
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	线上线下混合教学				
先修课程	《学前卫生学》、《学前儿童心理学》、《学前教育学》				
后继课程	幼儿园五大领域教育课程				
制订人	梁红英	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

《学前儿童游戏》是学前教育专业的一门专业核心课程。它是从学前教育学和儿童心理学领域中分化出来，对儿童游戏进行专门探讨的一门独立学科，是一门理论和实践相结合的学科。通过本门课程的学习，要使学生了解国内外有关儿童游戏的理论，掌握儿童游戏的基本概念和基本理论，从而扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，形成正确的儿童观和游戏观；此外，通过实训，要使学生能够运用所学理论分析和指导儿童游戏实践，具有初步指导和开展儿童游戏的实践能力。

三、课程设计思路

1. 模块综合的内容选择

结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为学前儿童游戏的认知、游戏环境、角色游戏、建构游戏、表演游戏、音乐与体育游戏、益智类游戏以及游戏的观察八个模块。同时根据学生的实际情况，每个模块中都有实践操作教学内容。

2. 生活趣味的项目操作

每个教学实践项目从学前儿童游戏活动中开发，对应设计操作，通过趣味化、生活化的项目，内化知识，强化实践能力提高。

3. 过程开放的教学评价

教学效果评价重点在于评价学生的综合职业能力。根据行动的过程和结果具有开放性的特征来制定具有多元化的课程评价标准，重视学生在典型工作情境中的案例学习、学生自我管理式学习及发现、分析、解决实际问题等方面的评价。

4. 德技并育的价值取向

既强调培养学生的综合职业能力,从职业岗位的需要出发,确定能力目标。又着重培养学生的关键能力,同时兼顾态度、知识、技能、情感等基本要素。强调科学精神和科学态度的培养、敬畏自然和爱护生命意识的教育。

四、课程教学目标

(一) 总体目标

通过本门课程的学习,使学生了解国内外有关儿童游戏的理论,掌握儿童游戏的基本概念和基本理论,从而扩大学生的知识面,使学生具有较为合理的知识结构,形成正确的儿童观和游戏观。

(二) 具体目标

1. 知识目标

- (1) 了解幼儿游戏的相关理论知识;
- (2) 了解各类游戏的特点,理解幼儿游戏在学前教育中的重要意义;
- (3) 了解各种教学游戏的创编方法。

2. 能力目标

- (1) 掌握一定的游戏表演技能,能根据幼儿发育与智力水平正确指导儿童进行各类游戏,较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动;
- (2) 掌握设计与创编游戏的基本方法,掌握一定构造游戏的基本技能,初步具备创编各类教学游戏的能力。

3. 情感目标

- (1) 使学生通过学习,认识到幼儿园游戏的重要性;
- (2) 使学生树立正确的游戏观。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	学前儿童游戏认知	教学内容: 1. 游戏的定义和价值; 2. 游戏的基本特征和分类; 3. 游戏在幼儿非智力因素中的作用。 教学要求: 1. 了解游戏的概念,掌握游戏的基本特征; 2. 理解游戏对幼儿的价值,从而认识到游戏在幼儿成长的作用。	1. 选择一个游戏,让学生尝试分析其适合的年龄段和对于儿童发展的价值; 2. 可以让学生课外访问 3~8 位家长,了解儿童爱家庭中的游戏状况,并分析影响儿童游戏的因素。	4
2	游戏环境规划	教学内容: 1. 游戏环境创设的原则; 2. 幼儿园户外环境规划; 3. 幼儿园室内环境规划。	1. 结合见习参观活动,要求学生观察幼儿园环境; 2. 分析所看到的幼儿	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
		<p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿园游戏环境创设的原则; 2. 学会幼儿园室内区域和户外环境的创设, 并根据幼儿的需要进行游戏环境的设计。 	<p>园环境创设和环境教育中, 遵循了哪些原则, 采纳了哪些方法, 存在着哪些不足? 要求学生能够运用学习的理论知识, 联系实际进行分析, 学以致用。</p>	
3	角色游戏	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色游戏的特点和构成要素; 2. 角色游戏的作用; 3. 角色游戏的组织与指导。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解角色游戏的特点、构成要素及作用; 2. 掌握角色游戏组织与指导要点, 学会针对不同年龄阶段幼儿的特点采用适当的方法, 在合适的时机给予指导。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用案例分析角色幼儿的特点; 2. 创设案例情境, 分析指导幼儿角色的年龄特征, 并选择适当方式进行指导。 	4
4	建构游戏	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建构游戏的基本特点、种类和指导模式; 2. 建构游戏的指导任务、材料环境和条件创设; 3. 建构游戏的观察和评价。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解建构游戏的特点、种类和指导模式; 2. 了解建构游戏的指导任务; 3. 掌握结构游戏的组织指导要点并能够指导幼儿建构游戏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计一个结构游戏的类型, 并展示自己的游戏玩法; 2. 选择一个情境案例, 分析结构游戏的指导策略; 3. 观摩幼儿结构游戏, 适时参与幼儿结构游戏。 	4
5	表演游戏	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表演游戏的含义、种类; 2. 表演游戏的组织与指导。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解表演游戏的含义和种类; 2. 掌握组织与指导表演游戏要点; 3. 掌握幼儿表演游戏所需的环境条件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观摩幼儿园表演游戏的案例, 分析幼儿角色游戏的特点; 2. 分析情境案例中角色游戏的指导策略。 	4
6	音乐和体育游戏	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音乐和体育游戏的结构; 2. 音乐和体育游戏的分类; 3. 音乐和体育游戏的组织指导。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解音乐和体育游戏的特点和主要构成; 2. 了解国内外对音乐和体育游戏的分类; 3. 掌握音乐和体育游戏的组织与指导要点, 能够做好不同年龄班幼儿的游戏指导工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 练习不同种类的规则游戏, 让学生获得游戏的快乐; 2. 设计不同种类的规则游戏, 演示规则游戏的玩法; 3. 情境案例展示规则游戏的指导策略。 	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
7	幼儿益智游戏的创编	<p>教学内容： 1. 游戏创编的步骤和要求； 2. 规则游戏的创编； 3. 不同年龄班幼儿游戏的创编。</p> <p>教学要求： 1. 掌握游戏创编的步骤和要求； 2. 学习创编设计游戏的技能，逐步能为不同年龄的幼儿设计合适的游戏方案，以提高幼儿的身心发展水平。</p>	<p>1. 创编语言类规则游戏； 2. 创编发展幼儿（触觉、味觉、嗅觉、听觉等）感觉的游戏； 3. 创编智力类规则游戏； 4. 创编音乐类规则游戏。</p>	4
8	游戏观察的意义和策略	<p>教学内容： 1. 观察的意义； 2. 幼儿游戏的观察策略。</p> <p>教学要求： 1. 了解观察的目的； 2. 观察的方法； 3. 学习分析观察记录。</p>	<p>1. 观摩幼儿游戏，选择合适的方法进行记录； 2. 组织讨论观察案例，分析幼儿游戏的特点和记录的策略使用是否恰当。</p>	2

六、教学建议

（一）教学方法

教学方法主要采取以实训+课堂教学为主，结合参观和幼儿园模拟实训的方式，在讲解理论知识的同时，建议引导学生分析讨论相关案例，并结合电子课件，设计案例情景和设计方案。

建议使用讲授法、直观演示法、案例教学法、情境教学法等能有效将课堂教学与未来工作环境融为一体的方法，让学生感受情景教学的氛围。

（二）评价方法

1. 本学期达到总学时 1/3 学时缺课，即取消考试资格；考核注重学生的学习态度和学习习惯的培养；注重学生动手实践能力的考查；作业项目要体现正确的儿童观、教育观、价值观。

2. 过程细则：过程考核分四部分进行，包括：课上项目活动表现、出勤情况、课堂作业。

平时出勤情况，占总成绩的 10%；

课堂作业情况，占总成绩的 10%；

实践项目活动表现，占总成绩的 40%，包括游戏环境创设、游戏观察和分析、游戏创编、游戏实践。

期末考测活动，占总成绩的 40%，主要考查学前儿童游戏的基本概念、目标、原则和方法、策略等理论知识掌握情况。

（三）教学条件

1. 专业的教师和先进的多媒体教学设备以及校内外教学实践基地；

2. 建议建立有效的课程资源库。

（四）教材编选

1. 按照高职学生的认知规律，采用现代化教学资源，拓展学习的视野；
2. 教材选用近三年国家规划教材；提倡使用国家规范的岗证一体设计教材或自编活页教材。

七、说明

1. 我国幼儿游戏在学前阶段一般分为创造性游戏和教学规则游戏，因此要求教师能够指导各类游戏并对游戏做出观察、记录和分析评价。本标准的教学内容根据幼儿园教改现状和对幼儿教师游戏教学岗位要求选择。
2. 过程考核项目可以根据教学进程和学生的实际操作能力有所增删。

5. 《学前儿童社会教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《学前儿童社会教育》				
课程类别	专业核心课程	课程代码	020329110		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	16	16
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授				
先修课程	《学前儿童心理学》《学前教育学》				
后继课程	跟岗实习、综合保教实习				
制订人	汤敏	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

《学前儿童社会教育》是学前教育专业核心课程，是理论和实践相结合培养学生教育教学活动能力的综合技能课程。本课程从幼儿社会性发展的心理结构出发，通过讲授幼儿社会教育的核心内容，帮助学生了解学前儿童社会性发展的一般理论，掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施和评价的有关知识，把握新的教育教学观、教育价值观和课程观，为学生具备设计与组织学前儿童社会教育活动提供理论支持，从而提高学生的教育实践能力和专业素养。

三、课程设计思路

《学前儿童社会教育》是学前教育专业开设的一门专业课。它是按照幼儿园社会领域教育工作的要求，在学前儿童社会教育的相关理论学习和技能实训中，全面培养学生正确设计和实施学前儿童社会教育活动能力和素养的一门具有较强应用性和实践性的课程。通过本课程的学习，使学生了解学前儿童社会教育的相关理论，在理解学前儿童社会性发展规律与特点的基础上，学习学前儿童社会教育的目标和内容，从而学习并掌握幼儿园社会教育活动的基本特点和组织设计方法，培养正确的幼儿社会教育理念，掌握幼儿园社会教学活动的的能力。

四、课程教学目标

(一) 总体目标

坚持立德树人的宗旨，秉持以人为本的理念，基于幼儿社会性发展特点和幼儿园社会教育教学实际，将课程目标定位于“知识、能力、素养”，使学生了解学前儿童社会教育的相关知识，学习从事学前儿童社会教育的教育原则和教学方法，理解幼儿园社会

教育教学活动方案的结构与设计要求，具备自主设计与组织社会教育活动的的能力，注重对学生教师责任意识的审视，强化学生对学前教育职业的体验和理解。

（二）具体目标

1. 知识目标

- (1) 理解学前儿童社会教育的内涵和意义；
- (2) 明确学前儿童社会教育的目标和内容；
- (3) 掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法；
- (4) 了解渗透性学前儿童社会教育活动的实施途径与方法。

2. 能力目标

- (1) 能够独立设计学前儿童社会教育活动；
- (2) 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施活动；
- (3) 能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价。

3. 情感目标

- (1) 树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童；
- (2) 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；
- (3) 养成良好的教师职业道德品质。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	学前儿童社会教育概述	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童社会教育的目标； 2. 学前儿童社会教育的内容； 3. 学前儿童社会教育的特点与原则； 4. 学前儿童社会教育的途径与方法。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能科学制定学前儿童社会教育的目标； 2. 理解学前儿童社会教育的特点、原则及评价； 3. 能将学前儿童社会教育的途径和方法用于教育活动的设计。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用讲授法让学生明确学前儿童社会教育的目标； 2. 利用讨论法对学前儿童社会教育活动的途径与方法进行具体的分析。 	6
2	学前儿童自我意识教育活动	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童自我意识的发生和发展； 2. 自我意识对学前儿童发展的积极作用； 3. 自我意识发展的特点与典型表现； 4. 自我意识的培养途径与方法。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前儿童自我意识的发展特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用讲授法让学生明确学前儿童自我意识教育的相关知 2. 利用案例分析幼儿自我意识发展的特点与典型表现； 3. 完成一个某年 	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
		点： 2. 理解学前儿童自我意识教育的作用； 3. 设计各年龄班的自我意识教育活动。	龄班的自我意识教育教学活动设计。	
3	学前儿童社会认知教育活动	教学内容： 1. 学前儿童社会认知的含义； 2. 学前儿童社会认知教育的内容； 3. 社会认知发展的特点与典型表现。 教学要求： 1. 掌握学前儿童社会认知的内涵； 2. 理解学前儿童社会认知教育的内容； 3. 设计各年龄班的社会认知教育活动。	1. 利用讲授法让学生明确学前儿童社会认知教育的相关知识； 2. 利用案例分析幼儿社会认知发展的特点与典型表现； 3. 完成一个社会认知教育教学活动设计。	4
4	学前儿童社会情感教育活动	教学内容： 1. 学前儿童社会情感的含义； 2. 学前儿童社会情感教育的意义； 3. 社会情感教育的目标； 4. 社会情感发展的特点与典型表现； 5. 社会情感教育的实施途径与方法。 教学要求： 1. 掌握学前儿童社会情感的内涵； 2. 理解学前儿童社会情感教育的内容； 3. 设计各年龄班的社会情感教育活动。	1. 利用讲授法让学生明确学前儿童社会情感教育的相关知识； 2. 利用案例分析幼儿社会情感发展的特点与典型表现； 3. 完成一个社会情感教育教学活动设计。	4
5	学前儿童社会交往教育活动	教学内容： 1. 学前儿童社会交往的含义； 2. 学前儿童社会交往教育的意义； 3. 社会交往教育的目标； 4. 社会交往发展的特点与典型表现； 5. 社会交往教育的实施途径与方法。 教学要求： 1. 掌握学前儿童社会交往的内涵； 2. 理解学前儿童社会交往教育的内容； 3. 设计各年龄班的社会交往教育活动。	1. 利用讲授法让学生明确学前儿童社会交往教育的相关知识； 2. 利用案例分析幼儿社会交往发展的特点与典型表现； 3. 完成一个社会交往教育教学活动设计。	4
6	学前儿童社会适应教育活动	教学内容： 1. 学前儿童社会适应的含义； 2. 学前儿童社会适应教育的意义； 3. 社会适应教育的目标；	1. 利用讲授法让学生明确学前儿童社会适应教育的相关知识；	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
		4. 社会适应发展的特点与典型表现； 5. 社会适应教育的实施途径与方法。 教学要求： 1. 掌握学前儿童社会适应的内涵； 2. 理解学前儿童社会适应教育的内容； 3. 设计各年龄班的社会适应教育活动。	2. 利用案例分析幼儿社会适应发展的特点与典型表现； 3. 完成一个社会适应教育教学活动设计。	
7	学前儿童个性发展教育活动	教学内容： 1. 学前儿童个性形成与发展； 2. 学前儿童个性与社会性发展关系； 3. 个性培养的主要内容； 4. 个性教育的途径与方法。 教学要求： 1. 掌握学前儿童个性发展的内涵； 2. 理解学前儿童个性发展教育的内容； 3. 设计各年龄班的个性发展教育活动。	1. 利用讲授法让学生明确学前儿童个性发展教育的相关知识； 2. 利用案例分析幼儿个性发展发展的特点与典型表现； 3. 完成一个个性发展教育教学活动设计。	4
8	多元文化与学前儿童社会教育	教学内容： 1. 文化与多元文化； 2. 多元文化视角下的学前儿童社会教育。 教学要求： 1. 掌握文化与多元文化的内涵； 2. 理解多元文化视角下的学前儿童社会教育； 3. 设计各年龄班的社会适应教育活动。	1. 利用讲授法让学生明确文化与多元文化； 2. 利用案例分析多元文化视角下的学前儿童社会教育。	2

六、教学建议

（一）教学方法

1. 启发式教学：主要体现在教师基本理论的讲解中。启发式教学更容易让学生理解有关的专业术语，掌握其基本理论。

2. 互动式教学：教学中强调“以学生为中心”，注重师生之间、生生之间的有效互动，教师通过多样化的活动设计，明确的任务分配和项目下达，使学生主动参与教学过程的实施，达到教学的既定目标。

3. 案例式教学：重视分析和思考的过程，通过对案例进行研究，培养学生独立思考和解决问题的能力，以及多角度分析问题的能力。

除了上述各种行之有效的教学方法,还借助多种现代化的辅助教学手段实现其教学目标。如教学资料电子化、视频、音频文件的利用,多样的幼儿园实践活动以及专家讲座等。

（二）评价方法

由教师从各单元实训项目中择取,主要考核评价学生对知识的理解及实践操作中的分析问题、解决问题的能力。

本课程考核以教学效果评价为主,采取形成性评价(40%)与终结性评价(60%)相结合的方式。形成性考核包括常规(学习态度、出勤、课堂提问、职业行为养成等)、课堂作业(各能力训练分项目或任务完成的情况、成果,以及书面作业)等。终结性考核包括课程综合训练项目完成情况及成果展示、课程综合设计或报告、期末卷面笔试等。

（三）教学条件

专业的教师和先进的多媒体教学设备以及教学实践基地。幼儿园模拟实训室的表演区及建构区能为学生提供充足立体的实训教学环境,增强学前教育学生的从业技能。

（四）教材编选

按照高职学生的认知规律,结合课程教材,尽可能采用现代化教学手段,制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、录像带、视听光盘等,搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

《学前儿童社会教育》,周世华、耿志涛主编,高等教育出版社

《学前儿童社会教育》,李辉主编,东南大学出版社

七、说明

《学前儿童社会教育》课程以教育教学改革成果为基础,以学前教育实际工作要求为目标,注重人才培养目标和学前教育专业特点的有机结合。教学内容中的理论知识以阐述基本问题为主,以够用实用为度;专业技能根据实际需要,做到内容全面,要求明确,指导具体,便于操作,以方便学生在学习过程中理论联系实际,融“教、学、做”为一体,促进高素质技能型专门人才的成长。

6. 《幼儿教师职业道德》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿教师职业道德》				
课程类别	专业基础课	课程代码	020329203		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	16	16
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授				
先修课程	《学前教育学》				
后继课程					
制订人	李献媛	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

本课程是学前教育专业学生的专业基础课程，是根据培养目标及专业特点而设立的，具有很强的实践性。为提高学生自身的思想道德素质，提升教师职业道德水平，通过学习积极实践教师职业道德规范，自觉遵守教师职业道德和行为规范，增强职业责任感。

通过本课程让学生明确在教育过程中幼儿教师应恪守的职业道德规范，深刻理解幼儿教师职业道德规范的内涵和要求，准确判断和理解与幼儿教师劳动相关的范畴和道德原则，掌握并运用适当的方法和途径进行职业道德和心理品质的修养，结合典型案例进行教师职业道德的分析与思考，努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德，真正有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。

三、课程设计思路

《幼儿教师职业道德》课程体现了国家、社会和时代对幼儿教师的最新要求，是高职院校学前教育专业学生的专业必修基础课，学习本课程要联系社会问题和幼儿园工作实际，自觉遵循幼儿教师职业道德和行为规范，增强职业责任感。

1. 利用学院师资优势，秉持“能力为本、就业导向”的教育理念，根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》将课程的标准、专业的设置建设的重点放在社会、幼儿园的需求，并同多个教育单位联合共同打造学生的职业道德素养。

2. 将幼儿身心发展和现代学前教育理念融入到课程教学中，培养社会需要的创新型教育工作者。

3. 本课程以能力培养为主线，组织实施教学，教学过程包括幼儿生活情境→学习知识→问题解决→评价→总结等五个教学环节，教学方法与手段的选择以科学高效、灵活丰富为原

则，课程评价采用过程评价，最终实现提高学生的职业道德修养。

4. 在课程开发建设中，把当代幼儿教师职业道德原则及基本规范；依法执教；爱岗敬业；尽职尽责；尊重关爱幼儿；严谨治学；团结协作；尊重家长；廉洁从教；为人师表；幼儿教师职业道德的素养作为课程建设的重点，采用理论教学和实训教学一体化的培养模式。

四、课程教学目标

（一）总体目标

系统掌握幼儿教师职业道德基本原理、基本规范及其修养的一般策略；充分认识理解幼儿教师职业道德对强化教师自身素质、提高保育和教育水平所具有的价值和意义，自觉践行幼儿教师职业道德修养，为学前教育专业学生形成良好的教师职业道德素养，更好地胜任当代教育改革发展的需要，更好地做好幼儿保教，增强教育能力奠定基础。

（二）具体目标

1. 知识目标

- (1) 掌握教师职业道德和幼儿教师职业道德的特点和作用；
- (2) 掌握幼儿教师职业道德规范的内涵；
- (3) 掌握幼儿教师职业道德修养的内容和提升方法；
- (4) 掌握幼教活动中职业道德素质的提升；
- (5) 掌握幼儿园教师心理问题的主要表现；
- (6) 掌握幼儿教师职业素养的构成与要求。

2. 能力目标

- (1) 能在学习本课程的基础上带下坚实的职业道德理论基础；
- (2) 能在案例分析中提高分析问题和解决问题的能力；
- (3) 能具有崇高的职业道德、思想品德和个人良好的素质；
- (4) 能提升对学前教师和学前教育理念的认识；
- (5) 能在实践中提升自主学习、自我评价的能力。

3. 情感目标

- (1) 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，热爱教育事业，关爱幼儿。
- (2) 具有良好的教师职业道德素养；
- (3) 具有敬业爱岗、求真务实的工作作风；
- (4) 具有创新意识、创新精神；
- (5) 加强爱岗敬业意识和教师职业道德意识。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	教师职业道德概述	教学内容： 1. 道德与职业道德；	1. 结合幼儿教师职业道德案例，分析	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
		2. 教师职业道德； 3. 教师职业道德建设。 教学要求： 1. 分析学习该课程的意义，体会该课程的重要性，树立积极的职业态度； 2. 系统掌握教师职业道德的特点和作用。	幼儿教师职业道德的重要性。 2. 学生在课外尝试访问 3-5 位幼儿园教师，了解幼儿园教师如何加强职业道德修养。	
2	幼儿教师职业道德范畴	教学内容： 1. 幼儿教师的职业理想； 2. 幼儿教师的职业责任； 3. 幼儿教师的职业良心； 4. 幼儿教师的职业幸福。 教学要求： 1. 了解幼儿教师职业道德的范畴，了解职业理想和职业义务的作用； 2. 明确职业道德的基本范畴，树立积极的幼儿教师职业态度。	1. 小组合作：制作幼儿教师职业道德范畴思维导图，加强自我职业道德修养； 2. 案例分析“最美乡村教师”、“感动中国十大人物”（教师人选）等，感受和理理解教师的职业道德要求。	4
3	幼儿教师职业道德规范	教学内容： 1. 对职业理想的追求； 2. 对幼儿的理解与关爱； 3. 对自我专业发展的坚持与推进； 4. 幼儿教师的保教观。 教学要求： 1. 认识到师德的重要性，掌握幼儿教师职业道德规范的基本内容； 2. 牢记爱国守法、依法治教的要求，增强对幼儿的理解与关爱。	1. 尝试分角色模拟幼儿园保教活动中可能存在的问题，并进行合理解决； 2. 小组合作学习和解读《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，进一步加强自身的师德师风建设。	4
4	幼儿教师职业道德修养	教学内容： 1. 幼儿教师职业道德修养的含义和意义； 2. 幼儿教师职业道德修养的内容； 3. 幼儿教师职业道德修养的原则； 4. 幼儿教师职业道德修养方法。 教学要求： 1. 树立“乐业、敬业、勤业、敬业”、“干一行、爱一行”的工作态度； 2. 加强学习，注重实践，坚持内省和慎独，转化为执教活动中的自觉行动。	1. 分享和分析幼儿教师职业道德修养的案例故事； 2. 小组讨论：怎样才能成为一名合格的幼教老师呢？应该具备哪些素养？	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
5	幼儿园教育活动中的教师职业道德	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师职业道德在幼儿园教育活动中的作用； 2. 幼儿园教育活动中的职业道德行为； 3. 幼儿园教育活动中教师职业道德素质的提升。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列举在教育活动中养成职业道德的方法和途径； 2. 掌握养成良好的职业行为习惯，提升职业道德素质。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合案例，分析和讲解如何在教育活动提升教师这道德素质； 2. 结合社会上出现的幼儿园伤害事件，分析事件出现的原因，并尝试提出合理化的对策。 	6
6	幼儿园生活活动中的教师职业道德	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园生活活动； 2. 教师职业道德在幼儿园生活活动中的践行体现； 3. 幼儿园生活活动中教师职业道德素质的提升。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列举在保育活动中养成职业道德的方法和途径； 2. 掌握养成良好的职业行为习惯，提升职业道德素质。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 针对幼儿园保育案例，分析并掌握保教活动中的职业道德行为和素质的提升； 2. 观看幼儿园纪录片片段，分析视频中教师的行为是否合适，并提出合理化建议。 	6
7	幼儿园教师职业心理及调试	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业角色心理特征； 2. 幼儿教师心理素质； 3. 幼儿教师职业心理问题及调试。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系统掌握教师心理问题的原因以及表现； 2. 掌握幼儿园教师心理问题的主要表现，能够帮助调试心理问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合幼儿园教师相关案例，掌握教师心理问题的可能的原因和主要表现； 2. 小组合作进行情景化演示，如何帮助幼儿园教师进行心理调适。 	2
8	幼儿教师职业素养	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师职业素养概述； 2. 幼儿教师职业素养。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识到师德的重要性，掌握幼儿教师职业道德的基本内容； 2. 能够遵守基本幼儿教师的规范。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合幼儿园教师工作实际，为幼儿园老师提高自身职业素养提出合理化建议； 2. 根据幼儿园职业道德园本培训内容，写一篇 500 字以上的心得体会。 	2
9	幼儿教师职业发展	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教师职业法律素质； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲解法，使学生系统掌握幼儿教师职业发展相关法 	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
	的相关法律	2. 与幼儿教师相关的法律法规; 3. 与幼儿相关的法律。 教学要求: 1. 熟悉和幼儿教师职业发展相关的法律法规; 2. 做好爱国守法、依法治教。	律, 做到爱国守法、依法治教、关爱幼儿; 2. 结合幼儿园事故案例, 引导学生对此进行案例分析及法律法规的进一步认识。	
	合计			32

六、教学建议

(一) 教学方法

该课程的教学要注意采用多样化的方法, 特别要重视案例教学发、问题讨论教学方法等; 教学形式要从本课程的内容特点和高职学生教育对象的特点出发, 注意采用讲解与讨论相结合, 讲授与自学相结合的方式进行教学。

1. 案例分析法。分组讨论——代表发言——教师总结。一个案例材料可供思考、研究的方面很多, 为了保证教学效果, 防止漫无目的地分析, 一般情况下, 每一案例材料后面都拟定有讨论题, 这样学生有的放矢。讨论题的设置要注意“紧扣理论要点、突出材料重点、繁简难易有度、题量多少适合”。

2. 体验式教学法。在教学过程中为了达到既定的教学目的, 从教学需要出发, 引入、创造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围, 以引起学生的情感体验, 帮助学生迅速而正确地理解教学内容, 促进他们的心理机能全面和谐发展。

3. 情景模拟法。在教学实践中, 创造性地运用“情景模拟法”。这种方法主要适用于那些仅提供——定案例背景材料(称之为情景), 而需要据之提出解决问题的方案。具体做法是: 让学生扮演案例材料中当事者的角色, 引导他们进入特定的情景, 进行“情景体验, 现场模拟”。在案例的选择上应注意“现实性、生活性、趣味性”, 有利于同学们在案例背景材料的基础上, 结合现实生活的经验进行分析。

在教学过程中要注重理论联系实际, 通过课堂讨论、模拟讲解、案例分析等教学方法, 做到教、学、做三者结合, 增强学生在“做”中“学”, 使学生在技能训练过程中加深对专业知识的理解和应用, 培养学生的综合职业能力, 满足学生职业生涯发展的需要。在教学方法上要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性和主动性。

(二) 评价方法

考核是教学的重要环节, 也是评价教师和学生教与学结果的必要手段。而恰当的考核方式不仅可以发挥教师教学的创造性和灵活性, 也可以调动学生学习的积极性和主动性。

本课程采用平时考核、实训项目考核和期末卷面考核相结合的方法。

平时考核，占总成绩的 10%，包括出勤情况、课堂活动等；

实训项目考核，占总成绩的 50%，包括课后作业、活动模拟演练、心得体会撰写等；

期末卷面考核，占总成绩的 40%，主要考察学生对教师职业道德相关理论知识的掌握。

（三）教学条件

在教材选用方面，依据以下原则：既有系统的理论、模型分析，又有切合大学生实际的职业素质、能力方面的训练，内容全面，穿插案例、测评与互动讨论内容，现实性、指导性、操作性强，可对大学生提供积极的帮助。教学的过程中，要充分利用各种资源，除了教师和学生自身的资源之外，还需要网络教学资源，加强校企合作，将学习幼儿教师职业道德理论与幼儿园见习活动相结合，加强自身的职业道德修养。

（四）教材编选

按照高职学生的认知规律，结合课程教材，尽可能采用现代化教学手段，制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、录像带、视听光盘等，搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

《教师职业道德》，李珊，王慧敏主编，北京出版社。

七、说明

《幼儿教师职业道德》课程是针对高等职业院校学前教育专业学生而设置的专业选修课程，当前，我国的学前教育进入新的历史发展阶段，随着幼儿教师准入制度的规范化和法制化，对幼儿园教师职业素养提出了更高要求。面对这一要求，通过课程的学习，提升学生在校期间的师德水平。以“培养就业观念端正，掌握职业发展与就业基本技能，能理性将自身发展与区域经济发展融为一体的高素质技能型专门人才”为课程开设宗旨。

7. 《学前儿童美术教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《学前儿童美术教育》				
课程类别	专业核心课	课程代码	020329381		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	16	16
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授				
先修课程	《美术1》《美术2》《幼儿园实用美工》				
后继课程					
制订人	李献媛	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

本课程是学前教育专业的一门必修的专业核心课程,是学前教育专业学生必须掌握的五大领域教学法之一,根据培养目标及专业特点进行设立,具有很强的实践性和应用性。是一门研究学前儿童美术能力发展、幼儿园美术教育活动的的内容以及如何对学前儿童实施美术教育的学科。

通过本课程让学生掌握一定的幼儿园美术教学理论知识、正确的美术教育观念和多样化的美术教学方法;树立正确的学前儿童美术教育观,从而提高从事幼儿园美术活动的专业素养;能针对不同年龄阶段幼儿的特点选择幼儿园美术活动的材料,并能够设计幼儿园美术活动方案和组织开展美术活动。为学前教育专业学生今后从事幼儿教育,提高自身艺术素养,培养实践动手能力具有非常重要的作用。

三、课程思路

本课程打破以知识传授为主要特征的传统学科模式,以能力培养为重点,采用“教学项目化、学习自主化、实践职场化”的行动导向教学模式和灵活多样的教学方法,构建立体化、多层次的实践教学体系,做到教学做合一。

在先修课程《美术1》、《美术2》、《幼儿园实用美工》等的学习基础之上,学生已经系统掌握了学前儿童美术教育的基本内容和技能,因此在本课程的设计上,强调以学生为主体,给学生更多的活动空间,让学生积极参与教学过程,提高学生的学习主动性。在课堂教学中贯彻启发式教学,引导学生对幼儿园美术教育实际问题的分析和解决;同时注意精讲多练,适当增加课堂练习时间,注重小组合作共同研讨学习;教学中还应尽量使用多媒体技术和现代信息技术,提高教学质量和教学效果。

四、课程教学目标

(一) 总体目标

系统掌握学前儿童美术教育的基本知识，基础理论，教学活动的设计、实施和评价；了解学前儿童美术能力发展的阶段，掌握学前儿童美术教育的相关理论；掌握学前儿童美术教育活动的目标、内容和设计方法；能根据不同年龄阶段学前儿童美术教育活动目标，明确学前儿童美术教育活动的要点；结合校内实训和校外幼儿园见习活动，对幼儿园开展的美术教育活动进行评价和反思。

(二) 具体目标

1. 知识目标

- (1) 掌握学前儿童美术教育的相关理论；
- (2) 了解学前儿童美术能力发展的阶段；
- (3) 掌握学前儿童美术教育活动的的内容；
- (4) 掌握学前儿童美术教育活动的的设计方法；
- (5) 掌握学前儿童美术教育活动实施的一般方法；
- (6) 明确学前儿童各类美术教育活动的的设计要点；
- (7) 掌握学前儿童美术教育活动评价的原则和方法。

2. 能力目标

- (1) 能够制定学前儿童美术教育活动目标；
- (2) 能够提升对学前儿童美术教育理念的认识；
- (3) 能够设计学前儿童美术教育活动方案并实施教学活动；
- (4) 能够从多个角度对学前儿童美术教育活动进行评价；
- (5) 能够积极参与模拟教学活动，锻炼和提升自身的美术教学实践能力。

3. 情感目标

- (1) 树立正确的学前儿童美术教育观；
- (2) 提高从事幼儿园美术活动的专业素养；
- (3) 培养美好的情感、健康的人格、陶冶的情操；
- (4) 加强爱岗敬业精神，增强从事幼儿工作的责任感和使命感。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	学前儿童美术教育概述	教学内容： 1. 学前儿童美术； 2. 学前儿童美术教育； 3. 学前儿童美术教育观。 教学要求： 1. 分析学习该课程的意义，体会该课程	1. 系统讲解学前儿童美术教育的相关理论； 2. 学生利用网络资源，了解我国学前美术教育现状，撰写调查报告。	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
		的重要性，树立积极的学习态度； 2. 完善学生的学前儿童美术教育观。		
2	学前儿童美术能力的发展	教学内容： 1. 学前儿童绘画能力的发展； 2. 学前儿童手工能力的发展； 3. 学前儿童欣赏能力的发展。 教学要求： 1. 掌握学前儿童美术能力发展的各个阶段； 2. 能对学前儿童的绘画和手工作品进行初步的分析判断。	1. 结合幼儿园美术活动案例，了解幼儿园常见的美术形式； 2. 以小组为单位，收集学前儿童绘画或手工作品图片，进一步分析学前儿童美术能力发展的阶段性。	2
3	学前儿童美术教育活动的原理与设计	教学内容： 1. 学前儿童美术教育活动的目标； 2. 学前儿童美术教育活动的內容； 3. 学前儿童美术教育活动的設計要点。 教学要求： 1. 掌握儿童美术教育活动的目标和內容； 2. 系统掌握学前儿童美术教育的相关內容与设计要点。	1. 小组合作：讨论与分析《纲要》和《指南》对幼儿园美术教育的启示； 2. 尝试设计学前儿童美术教育活动教案。	4
4	学前儿童美术教育的组织与实施	教学内容： 1. 学前儿童美术教育组织方法设计； 2. 学前儿童美术教育组织过程； 3. 学前儿童美术教育活动的实施方法。 教学要求： 1. 结合幼儿园美术教育活动实际，掌握学前儿童美术教育活动组织实施的方法。	1. 根据学前儿童美术教学活动视频，分析该美术教学活动的组织形式、组织过程； 2. 小组合作，共同探讨学前儿童美术教育活动教案的设计。	4
5	学前儿童绘画教育活动的开展	教学内容： 1. 学前儿童绘画创作的规律； 2. 学前儿童绘画创作的具体指导； 3. 幼儿园各年龄班美术绘画的指导要点； 4. 各类美术绘画技能的学习指导。 教学要求： 1. 掌握不同年龄阶段学前儿童绘画发展水平； 2. 了解学前儿童绘画活动的內容，理解各类绘画活动的注意事项，并能在学前儿童绘画教育活动的教案撰写及实际教学中加以运用； 3. 能设计学前儿童绘画教育活动方案。	1. 观看并学习幼儿园绘画活动优质课，并对活动进行评析； 2. 学生尝试设计学前儿童各年龄阶段美术绘画活动方案。	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
6	学前儿童美术欣赏教育活动的开展	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童美术欣赏能力的发展； 2. 学前儿童美术欣赏活动的具体指导； 3. 幼儿园各年龄班美术欣赏活动的指导要点。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握不同年龄阶段幼儿的美术欣赏发展水平； 2. 了解学前儿童美术欣赏活动的内容，掌握学前儿童美术欣赏活动的特点； 3. 通过学前儿童美术欣赏活动方案的学习，能够为幼儿园美术欣赏活动设计方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观看并学习幼儿园美术欣赏活动优质课，并对活动进行评析； 2. 学生尝试设计学前儿童各年龄阶段美术欣赏活动方案。 	6
7	学前儿童美术综合活动教育活动的开展	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童美术综合活动的发展； 2. 学前儿童美术综合活动的具体指导； 3. 幼儿园各年龄班美术综合活动的指导要点。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握不同年龄阶段学前儿童手工等综合活动的发展水平； 2. 了解学前儿童美术综合活动的内容，掌握各类美术综合活动的特点； 3. 通过美术综合活动方案的学习，能够为幼儿园美术综合活动设计方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观看并学习幼儿园美术综合活动优质课，并对活动进行评析； 2. 学生尝试设计学前儿童各年龄阶段美术欣赏活动方案，并进行模拟教学。 	6
8	学前儿童美术教育活动评价	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童美术教育活动评价的作用； 2. 学前儿童美术教育活动评价的原则； 3. 学前儿童美术教育活动评价的方法； 4. 学前儿童美术教育活动评价的内容。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握评价的内容与方式； 2. 能进行有效的学前儿童的美术能力发展和幼儿园美术教育活动评价工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分组进行幼儿园美术活动案例观摩，对儿童学习过程和作品进行评价，对自己的教学进行反思性评价。 	2
	合计			32

六、教学建议

（一）教学方法

1. 讲授法。加深学生对学前儿童美术教育基本概念的理解，帮助其掌握理论的基本概念、基础理论，全面深入地掌握学前儿童美术教育相关的基本理论，为实际职业教学中的运用夯

实理论基础。注重示范与讲解相结合，在学前儿童绘画活动、欣赏活动、综合活动中的重要理论知识进行示范讲解。

2. 案例分析法。在学生掌握相关的学前儿童美术教育基本知识基础上，选择具有代表性的幼儿园美术教育日常生活案例或幼儿园较常见的例子，将学生带入幼儿园美术教育的实际情况中进行比较分析，通过学生的独立思考或集体协作，进一步提高学生分析和解决具体教学实际问题的能力。

3. 模拟教学法。利用学前教育专业实训室，让学生在实践场所得得到实践机会，主要应用在学前儿童美术教育活动的教育教学中，利用幼儿园仿真环境进行模拟教学，从而在实践活动中进行反思、自我评价、小组互评等，在实践中得到专业成长。

（二）评价方法

评价方式包括：出勤情况、课堂表现、课堂作业、活动设计、模拟教学、闭卷考试等综合评定。考核内容包括理论考试与实践考试两部分，理论考试以闭卷形式考核，着重考察学生掌握基本知识、基本技能的程度；实践环节考核通过实践操作形式开展，主要包括活动设计、模拟教学等内容。将平时形成性考核 60%和期末终结性考核 40%相结合。

（三）教学条件

本课程的教学上，具有专业的学前教育教师团队，拥有先进的多媒体教学设备和丰富的网络教学资源，还配有有利于学生职业能力培养的学前儿童美术教育课程资源库。充分利用校内实训基地，实现工学结合、教学做一体化。加强校企合作企业，充分利用实习基地扎实开展实践教学，将学习学前儿童美术教育理论与幼儿园见习活动相结合，提升自身的艺术素养和教育教学能力。

（四）教材编选

按照高职学生的认知规律，结合课程教材，尽可能采用现代化教学手段，制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、录像带、视听光盘等，搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

《学前儿童艺术教育·美术分册》，李桂英、徐晓春主编，高等教育出版社

《学前儿童美术教育》，张念芸著，北京师范大学出版社

《幼儿艺术（美术）教育与活动指导》，张晓红、徐志国主编，江苏教育出版社

七、说明

《学前儿童美术教育》课程是针对高等职业院校学前教育专业学生而设置的专业核心课程，该课程以理论性为基、以实践性为主。旨在帮助学生正确认识和理解学前儿童美术教育活动领域的理论和实践问题，从而提高学生从事美术教育实践活动的专业素养。

8. 《学前儿童科学教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《学前儿童科学教育》				
课程类别	专业核心课	课程代码	020329108		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	16	16
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授				
先修课程	《学前教育学》《学前儿童心理学》				
后继课程	《学前儿童数学教育》				
制订人	李献媛	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

本课程是学前教育专业的专业核心课程，是根据人才培养目标及专业特点而设立的，是一门以技能、知识一体化，教、学、做一体化的学科。课程以幼儿园科学领域的教育和活动设计为主线，从学前儿童学习与发展最基本的要求出发，围绕学前儿童科学教育应达到的目标，探索促进学前儿童科学教育领域的教育教学途径与方法。

通过本课程让学生掌握学前儿童科学学习的规律和特点以及幼儿园科学教育教学的基本理论和实践方法；全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及幼儿园科学教育活动的设计、组织、实施和评价；并能结合实际，挖掘特色科学教育资源，在区域活动、家庭和生活中灵活开展学前儿童科学教育活动；通过“案例评析、模拟教学、微格试讲”等教学环节，提升自身的观察分析能力、发现和解决问题能力、设计组织能力、动手操作能力、反思改进能力等，涵养与践行精益求精、创新进取的“工匠精神”；进而获取进行科学教育领域教育工作的实际能力和开展有关学前儿童科学教育与教学科研的复合技能，形成从事幼儿园教师职业所具备的职业综合能力。

三、课程设计思路

《学前儿童科学教育》课程着眼于学生综合实践素质的养成，落脚于学生职业岗位能力的培养，是高职院校学前教育专业学生的专业核心课。以职业为导向、以提高学生就业竞争能力为根本目的，重点在使学生形成教师专业观念上下功夫，在学生掌握学前儿童科学教育活动的基本原理上下功夫，在加强学生的教师职业技能训练上下功夫。

1. 利用学院师资优势，秉持“能力为本、就业导向”的教育理念，根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，将课程的标准、专业的设置建设的重点放在社会、幼儿园的需求，满足社会、幼儿园对幼教人才的需求。

2. 将学前儿童身心发展和现代学前教育理念融入到科学教育教学中，培养社会需要的创新型教育工作者。

3. 本课程以能力培养为主线，组织实施教学，教学过程包括情境任务→感知解构→探究解构→设计组织→展示表演→反思迁移等六个教学环节，突出现象直观教学，强化理论与实践相结合的能力。

四、课程教学目标

（一）总体目标

理解和把握学前儿童科学学习与发展的规律与特点；充分理解学前儿童科学教育的相关理论和概念；系统掌握学前儿童集体科学探究教育活动、科学游戏活动和区域活动的设计与组织；不断提高学生自身的专业素养和实践操作能力。

（二）具体目标

1. 知识目标

- (1) 理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点；
- (2) 掌握学前儿童科学教育的目标、内容、方法和途径；
- (3) 了解学前儿童学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育活动的设计、组织、评价等知识；
- (4) 掌握以科学的认知论与方法论去解释幼儿的科学教学现象；
- (5) 注重和本专业其他学科知识的衔接与配合，注重理论联系实际。

2. 能力目标

- (1) 能够对学前儿童科学教育活动进行自主设计和教案书写；
- (2) 能够根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制定完善各类科学教育活动和科学游戏活动的教案设计；
- (3) 能够根据幼儿园科学教育与教学的标准，选择和运用恰当的教学组织形式，指导方式和教学方法；
- (4) 能够对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施；
- (5) 能够综合运用科学的评价指标对幼儿园科学教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评价和指导；
- (6) 能够运用学前儿童科学教育的一般规律去分析和解决幼儿园科学教育中的实际问题，并形成全新的学前教育理论素养。

3. 情感目标

- (1) 对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想；

(2) 具有热爱科学、实事求是的学风，并能大胆创新，不断创造和发展；

(3) 更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高科学素养，增强从事学科教育的信心和能力。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	学前儿童科学教育概述	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童科学教育内涵； 2. 学前儿童科学教育目标； 3. 学前儿童科学教育内容； 4. 学前儿童科学教育方法。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析学习该课程的意义，体会该课程的重要性，树立积极的学习态度； 2. 掌握学前儿童科学教育的内涵； 3. 理解和掌握学前儿童科学教育的范围、方法及途径。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合案例讲解，让学生系统掌握学前儿童科学教育的相关内容； 2. 小组合作讨论与分析《纲要》和《指南》对幼儿园科学教育的启示。 	4
2	学前儿童集体科学探究教育活动	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集体科学探究教育活动概述； 2. 观察认识类科学教育活动； 3. 实验探究类科学教育活动； 4. 技术操作类科学教育活动； 5. 科学讨论类科学教育活动。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明确幼儿园常见的科学探究类教育活动的类型； 2. 掌握幼儿园集体科学教育活动的设计与指导要点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尝试设计并指导幼儿园不同类型的集体科学教育活动； 2. 观摩学前儿童科学教育活动优质课，并尝试设计教案和模拟教学。 	10
3	学前儿童区域科学教育活动	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 区域科学教育活动概述； 2. 自然角及科探区的活动设计与指导； 3. 科学发现室的设计与指导。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明确幼儿园科学区域活动的特点和价值； 2. 结合见习过的幼儿园科学发现室实例，能对科学发现室进行创设和管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观摩幼儿园自然角、科探区、科学发现室等幼儿园实例； 2. 在实训室尝试进行幼儿园区域科学教育环境的创设。 	4
4	学前儿童科学游戏活动	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童科学游戏活动概述； 2. 学前儿童科学游戏活动设计与指导。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉学前儿童科学游戏的价值和种类； 2. 掌握学前儿童科学游戏的设计方法和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小组合作设计不同年龄阶段的学前儿童科学游戏； 2. 模拟幼儿园科学游戏的组织和实施。 	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
		组织技巧。		
5	生活中的学前儿童科学教育活动	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的学前儿童科学教育活动概述； 2. 生活中的学前儿童科学教育活动设计与指导。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合理利用幼儿园一日生活进行科学教育； 2. 基于幼儿的生活实践，组织开展科学教育活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观摩幼儿园科学教育案例，针对案例中幼儿在幼儿园的生活随机事件，尝试设计科学活动。 	2
6	家庭和社区中的学前儿童科学教育活动	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭和社区中的学前儿童科学教育活动概述； 2. 幼儿园与家庭合作的学前儿童科学教育； 3. 幼儿园与社区合作的学前儿童科学教育。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开发和利用家庭和社区中的科学教育资源； 2. 能够利用家庭和社区科学资源充分开展学前儿童科学教育活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观摩社区中的学前儿童科学教育活动案例，分析和提升学前儿童科学教育的策略； 2. 尝试利用家庭、社区或大自然中学前儿童科学教育活动的特点，设计科学教育活动方案。 	2
7	学前儿童科学教育资源	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童科学教育资源概述； 2. 学前儿童科学教育资源的选择； 3. 学前儿童科学教育资源的利用。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科学教育资源选择的原则； 2. 能够合理利用学前儿童科学教育资源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合幼儿园教育环境创设案例，分析如何选择科学教育资源。 2. 根据所学项目，在实训室进行科学教育环境的创设和管理。 	2
8	学前儿童科学教育评价	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童科学教育评价概述； 2. 学前儿童科学教育评价内容； 3. 学前儿童科学教育评价方式。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握评价的内容与方式； 2. 能进行有效的儿童科学发展评价工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够结合幼儿园科学教育活动实际，为幼儿园科学教育活动和教师教学提出科学化评价； 2. 开展一次集体科学教育活动观摩和评析活动。 	4
	合计			32

六、教学建议

(一) 教学方法

该课程注重涵养学生的科学精神和培养学生的创新意识及能力,在理论与实践的转换生成过程中,锻炼和提升学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。因此在教学策略上,关注学生对科学教育持续的学习兴趣,鼓励学生积极主动参与到科学教育课程及科学游戏的设计、课堂教学模拟活动中,引导学生以“自主、合作、探究”的方式进行“做中学”,提高学生开展科学教育活动的实践操作能力。

1. 启发引导法。加深学生对科学教育基本概念的理解,帮助其掌握理论的基本概念、基础理论,全面深入地掌握学前儿童科学教育相关的基本理论,为实际职业教学中的运用夯实基础。在讲解中,采用设置悬念或案例导入的方式,从情境任务的科学分析中归纳出基本概念或理论结论的方式,提高学生的听课兴趣和分析解决问题的能力。

2. 案例分析法。在学生掌握相关的科学教育基本知识基础上,运用典型的正反案例,将学生带入幼儿园科学教育的实际情况中进行比较分析,通过学生的独立思考或集体协作,进一步提高学生分析和解决具体教学实际问题的能力。

3. 微格试讲法。将学前儿童集体科学教育活动和游戏活动的教学过程,分解成若干小项目,如导入环节、提问、课件制作、活动过程、教学反思等,对每一项教学技能进行逐一研讨并借助多媒体、信息技术,对学生进行教学技能系统培训。微型课堂每组 5-10 人,进行分组自主确定教案和培训项目,扮演不同的角色,进行角色扮演式的讲学练习。

（二）评价方法

考核是教学的重要环节,也是评价教师和学生教与学结果的必要手段。而恰当的考核方式不仅可以发挥教师教学的创造性和灵活性,也可以调动学生学习的积极性和主动性。

1. 本学期达到总学时 1/3 学时缺课,即取消考试资格。
2. 过程性考核:出勤情况 10%、课堂研讨 15%、活动表现 20%、课堂作业 15%。
3. 期末理论测试:期末考试 40%。

（三）教学条件

本课程的教学上,具有专业的学前教育教师团队,拥有先进的多媒体教学设备和丰富的网络教学资源,还配有学前儿童科学教育课程资源库,充分利用校内实训基地,实现工学结合、教学做一体化,加强校企合作企业,将学习学前儿童科学教育理论与幼儿园见习活动相结合,提升自身的科学素养和教育教学能力。

（四）教材编选

按照高职学生的认知规律,结合课程教材,尽可能采用现代化教学手段,制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、录像带、视听光盘等,搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

《学前儿童科学教育活动指导》,夏力主编,复旦大学出版社

《幼儿科学教育与活动指导》,彭小元编著,南京江苏凤凰教育出版社

《幼儿园科学教育与活动指导》,徐群、巫莉主编,南京师范大学出版社

七、说明

《学前儿童科学教育》课程是针对高等职业院校学前教育专业学生而设置的专业核心课程,是一门以培养学生具有从事学前儿童科学领域教育教学专业素养和教学能力为核心的理论性为基、实践性为主的专业技能课程。以促进学前儿童科学教育的基本知识、方式、设计指导为主要内容,以强化学前儿童科学教育实践、注重幼儿园科学教育教学技能训练为主要目的。

9. 《学前儿童健康教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《学前儿童健康教育》				
课程类别	专业核心课	课程代码	020329382		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	16	16
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	课堂讲授				
先修课程	《学前儿童卫生学》				
后继课程	跟岗实习、综合保教实习				
制订人	汤敏	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

本课程具有基础性、实践性和综合性的特点,是学前教育专业课程体系的专业核心课程。课程以案例分析和模拟试教为主要手段,以促进学前儿童身心健康的知识、技能和方法为主要内容,旨在增进学前教育专业学生设计、组织和指导学前儿童健康教育活动的教学能力和反思能力。

三、课程设计思路

根据学前教育专业人才培养方案要求,本着“岗位适用、行业发展、理论适度、技能为主”的原则,将课程内容分成四大部分:第一部分:系统学习学前儿童健康教育的基本理论,了解健康教育的基本理念;第二部分:学习学前儿童健康教育活动设计与指导的策略,掌握幼儿园健康教育活动设计与指导的方法和技巧;第三部分:学习学前儿童身体保育的知识;第四部分:学习学前儿童体育教育活动的的设计;第五部分:学习心理健康教育活动的的设计与指导。第六部分:学习用科学的观念和方法评价幼儿园健康教育活动的。每一部分内容除了理论知识外均设计了针对幼儿园健康教育活动的实践的实训项目,增强了课程教学的针对性和适用性,为学生上岗和持续发展奠定良好的基础。

四、课程教学目标

(一) 总体目标

通过本门课程的学习,引导学生树立科学的学前儿童健康观,进一步明确健康教育的意

义；熟悉学前儿童健康教育活动的目标、原则、内容、方法和组织形式，掌握学前儿童健康教育活动的设计、组织以及评价等的相关知识和技能；能运用理论来指导健康教育实践教学，完成健康教育活动方案的撰写、健康教育活动的组织和指导，结合幼儿园见实习活动对幼儿园开展的健康教育活动进行评价和反思。同时在教学中主动融入思政教育元素，将“爱国、诚信、友善、敬业”等元素融入课堂，让专业课的理论知识与思想政治理论相融合，让学生在学习专业课的同时提升他们的价值观，坚定他们的社会主义核心价值观。

（二）具体目标

1. 知识目标

- (1) 比较全面系统地了解学前儿童健康和健康教育的基础理论知识；
- (2) 明确学前儿童健康教育活动的目标、原则和途径；
- (3) 理解学前儿童健康活动的组织与指导理论，帮助学生形成良好的健康观和健康教育的理论基础。

2. 能力目标

- (1) 能够初步设计和撰写学前儿童健康教育活动的教学方案；
- (2) 能够初步组织和指导学前儿童健康教育活动；
- (3) 能够结合见习、实习活动，初步评价教学方案和现场观摩活动；
- (4) 能够初步反思学前健康教育活动；
- (5) 初步培养学生实施学前儿童健康教育活动的综合教学能力。

3. 情感目标

- (1) 树立正确的身心和谐统一的儿童健康观和保教观；
- (2) 激发学生的职业意识和幼教专业认同感；
- (3) 培养良好的生活卫生习惯和心理素质；
- (4) 通过渗入式思政树立学生正确的儿童观、教师观和教学观。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	健康与学前儿童健康教育	1. 了解健康与健康教育的概念； 2. 理解健康及学前儿童健康标准； 3. 掌握学前儿童健康教育的影响因素。	1. 讲授健康和健康教育的含义和影响健康的主要因素； 2. 学前儿童健康教育的必要性和学前儿童健康教育的标志； 3. 课堂讲授，多媒体展示，学生思考、讨论、发言。	4
2	学前儿童健康教育活动的目标、内容和设计	1. 了解学前儿童健康教育活动的目标； 2. 理解学前儿童健康教育活动的的内容； 3. 掌握学前儿童健康教育活动的组织形式。	以小组为单位，分别到幼儿园观摩一个健康教育活动的活动，并分析讨论该活动在目标的确定、活动内容等方面是否科学合理？	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
3	学前儿童身体保健教育	1. 了解学前儿童生活常规教育及生长发育规律； 2. 理解学前儿童饮食与营养教育、安全教育的基本内容； 3. 掌握学前儿童身体保健活动设计、组织与指导。	1. 介绍学前儿童生活常规教育； 2. 学前儿童生长发育特点； 3. 学前儿童饮食与营养教育； 4. 学前儿童安全教育；学前儿童安全教育活动设计与组织； 5. 预防和处理幼儿园常见意外伤害事故。	6
4	学前儿童体育活动设计与指导	1. 了解学前儿童体育的相关概念及常识； 2. 理解学前儿童体育活动的目标、内容、方法和组织形式； 3. 掌握学前儿童体育活动组织与指导的方法和策略。	在教师的带领下，全班同学到幼儿园观摩一次“体育教育活动”，根据所学理论知识，试对该活动从活动目标、活动准备、活动过程、教学方法等方面进行一个全方位的评价。要求写出活动实录及文字评价，字数不少于 1500 字。	6
5	学前儿童心理健康活动的设计与指导	1. 了解学前儿童心理健康的相关概念及常识； 2. 理解学前儿童心理健康教育活动的目标、内容、方法和组织形式， 掌握常见的学前儿童心理问题及日常矫治方法。	设计一个学前儿童心理健康教育活动的，并在幼儿园相应班级试讲。要求： 1. 先到幼儿园了解心理健康教育情况，自己确定小、中、大班； 2. 内容的选取，按照试讲幼儿园及班级的具体进度； 3. 试讲前活动准备一定要充分，教具自己准备或制作； 4. 试讲完毕，要写出书面课后反思。	4
6	幼儿园健康教育评价	1. 了解幼儿园健康教育评价基本概念； 2. 理解学前儿童健康状况评价指标和原则； 3. 掌握幼儿园健康教育评价的简单方法。	1. 观摩一次幼儿园健康教育活动的，对其设计和实施过程进行评价； 2. 设计一次家长(该学前儿童有多动倾向)访谈提纲； 3. 以调查 5~6 岁学前儿童卫生习惯为内容，拟订一份调查问卷，并进行调查。	6

六、教学建议

(一) 教学方法

主要采用讲授法、讨论法、案例分析法、问题发现法、模拟试教法、自学指导法、研究性学习等方法。

基本的理论知识采用讲授法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生思维和学习的积极性。在学习基本理论知识前，先观看活动录像或布置模拟试教活动，以小组为单位讨论和模拟，体验在前，通过发现问题、设置疑问、启发诱导的手段，激发学生学习的兴趣，

加深对所学内容认识。根据教学内容，抛出活动案例，结合幼儿园见习活动，要求学生进行活动的分析与评价，提升理论联系实际的能力。充分利用学生的课余时间，把课堂的教学延伸到课堂外，通过布置模拟试教活动、查阅相关的资料等，指导学生自学和研究性学习。

（二）评价方法

由教师从各单元实训项目中择取，主要考核评价学生对知识的理解及实践操作中的分析问题、解决问题的能力。

本课程考核以教学效果评价为主，采取形成性评价(40%)与终结性评价(60%)相结合的方式。形成性考核包括常规(学习态度、出勤、课堂提问、职业行为养成等)、课堂作业(各能力训练分项目或任务完成的情况、成果，以及书面作业)等。终结性考核包括课程综合训练项目完成情况及成果展示、课程综合设计或报告、期末卷面笔试等。

（三）教学条件

专业的教师和先进的多媒体教学设备以及校内外教学实践基地，如婴幼儿卫生保健模拟室，建立有效的课程资源库，幼儿园教学保持畅通分享通道，搜集和补充实时的幼儿园健康教育的案例。

（四）教材编选

按照高职学生的认知规律，结合课程教材，尽可能采用现代化教学手段，制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、录像带、视听光盘等，搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

七、说明

本课程标准应根据实际发展的需要，灵活充实学习内容，及时调整学习情境及考核方式。

（三）素质拓展课程

1. 《软笔书法》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《软笔书法》				
课程类别	素质拓展选修课	课程代码	020329398		
课程学分	1	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	10	22
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	理论和实践				
先修课程					
后继课程	《硬笔书法》				
制订人	杜建伟 徐诚	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

本课程其性质属于艺术门类的知识课，同时又有工具课的特点。中国书法有着悠久的历史 and 广泛的群众基础，汉字书写的美学价值得到了超越国界和超越汉字使用范畴的普遍各国的承认。作为我校学前教育专业，开设书法课一方面可以陶冶学生情感，培养审美能力，增强对祖国语言文字的热爱和传统文化的理解，另一方面利于书写技能的提高，有利于增进学识修养。正确书写和运用汉字是有效进行交流的基本保证，形成终身学习能力的基础，也是现代中国公民应有的基本素养。在现代信息技术的发展的大背景下，培养学生良好的汉字书写和运用的能力，是继承和弘扬中华传统文化的大势所趋。

本课程起到承上启下的作用，它在学习教育活动概述、活动目标、活动内容、活动设计基础上，通过对本课程的学习，为学习后续课程打下必要的基础。

三、课程设计思路

根据《人才培养方案》的要求开设本课程，本着学前教育专业的实践要求，结合学生的专业特点，激发学生的学习兴趣，以使掌握书法的学习方法和提高实际书写能力、提高学生的综合人文素质为目标，教学中以理论结合实践而重实的原则进行，力求为学生以后的专业发展奠定基础。

本专业以及专业的教学有以下特点：

1. 本专业体现了专业性与师范性的统一，所以教学中应结合学前教育的特点和学生的实际，重视审美能力、自学能力、创造能力和教学能力的培养；
2. 知识上循序渐进，深入浅出，注意基础教学与实际应用的关系；
3. 结合专业特点教学中应加强教材的基本内容，拓展学生的知识面，培养学生的自学能力，定期提供一定的阅读资料；
4. 结合学生综合素质普遍提高特点，且有一定的美术基础，在练习中结合读、临、创、评同步的练习方法，有效地提高学生的书写能力。

四、课程教学目标

（一）总体目标

1. 继承传统文化，让书法艺术发扬光大；
2. 通过书法课学习全面提高学生手写能力，规范字形、结构和布局，改变学生书写现状；
3. 发展学生在书法上的特长。

（二）具体目标

1. 知识目标

- （1）熟悉教师教育、教学工作环境，能熟练使用规范汉字；
- （2）通过课内外的教学活动，积累书写的基本知识，掌握基本技法的书写技巧；
- （3）通过教学，提高学生书写汉字的基本技巧，结构安排、章法安排、作品创作、作品欣赏的能力。

2. 能力目标

- （1）能掌握汉字的结构规律和书写法则，正确、流利、规范的书写汉字，且有一定的速度；
- （2）能熟悉了解汉字的形成及演变发展，掌握汉字结构原则和组成类型，热爱祖国的语言文字；
- （3）能正确使用规范汉字传递信息，交流思想，并能在今后的教育教学中为提高教学效果服务；
- （4）能了解掌握书法艺术的特性，学会欣赏书法，具备书法创作的初步常识，从而提升作为未来教师的文化素养。

3. 情感目标

- （1）培养学生自主学习能力，树立终身学习观念；
- （2）培养学生良好的职业道德和审美情趣，并能立足专业规划自己未来的职业生涯；
- （3）培养学生必备的人文素质和健康的身心；

(4) 培养学生理解与创新能力，提高审美阅力，培养作品创作意识；

(5) 引导学生对祖国传统文化的认识，提高对祖国传统文化的欣赏和感悟。

五、课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	汉字的发展演变与书写	<p>教学内容： 汉字发展的演变史；汉字书写的艺术创造；中国五体书法。</p> <p>教学要求： 了解汉字的起源及笔画演变，理解汉字是书法艺术形成的基础，抽象化是艺术创造的过程，并认识在汉字演变中形成的五种书体。</p>	准备丰富书法图片资料。	4
2	书法及书法的文化内涵	<p>教学内容： 书法的内容；书法的意境；书法的个性；书法的情感。</p> <p>教学要求： 初步认识书法的含义及文化内涵。</p>		
3	书法的基础准备	<p>教学内容： 工具与材料；碑帖的选择；临习书法的要点。</p> <p>教学要求： 掌握笔墨纸砚的常识；了解初学临习的几种碑帖的特点；掌握临习中的姿势、执笔、腕法、临摹、读帖等基础知识。</p>	准备丰富的图片资料、视频资料。力求深入浅出，找到学习兴趣点。	14
4	用笔和用墨	<p>教学内容： 用笔原理；运毫原理；笔力原理；笔势原理；墨法原理。</p> <p>教学要求： 掌握中锋、偏锋、藏锋、露锋等笔法，以及逆入、平铺、疾涩等运毫原理。理解笔力、笔势、用墨效果等。</p>		
5	结字原则	<p>教学内容： 独体、左右、上下、包围及其他结构类型的规律和特点。</p> <p>教学要求： 理解和把握以上结构类型的规律和特点。</p>		
6	章法和印款	<p>教学内容： 章法基本原则；落款注意事项；用印的一般常识。</p> <p>教学要求： 理解章法的含义，以及通篇和布局、行气与统摄。学会使用印章。</p>		
7	篆书	<p>教学内容：</p>	组织兴趣	14

		大篆和小篆的含义；特点及临习方法。 教学要求： 了解甲骨文、金文、石鼓文等，学会小篆的临习。	小组，以点带面；多开展比赛、展览等活动。
8	隶书	教学内容： 认识古隶、今隶以及其特点和临习方法。 教学要求： 掌握隶书概念的界定及书写特点和用笔方法。	
9	楷书	教学内容： 楷书的起源和范畴、书写特点和临习方法。 教学要求： 掌握楷书概念的界定以及书写特点和用笔方法。	
10	行书	教学内容： 行书的起源和范畴、书写特点和临习方法。 教学要求： 掌握行书概念的界定以及书写特点和用笔方法。	

六、教学建议

（一）教学方法

讲授法、讨论法、案例分析法、问题发现法、自学、辩论、模拟操作法、研究性学习等方法。在技法课等问题上采用讨论的方法，让学生在辩论中加深对技法学习的认识，真正将知识内化。

为帮助学生理解，适当利用挂图、模型、幻灯、动画等方法讲解。其中，在学习笔法、结体、墨法等技法课时，要在学习理论知识的基础上，多采用录制视频、现场书写、即时指导等方法，让学生动手操作，以提高学生的学习兴趣。

（二）评价方法

学生学习要教师评价和学生互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。教学中主讲教师注重对学生形成性评价，在教学的过程中，如教学单元、教学模块后进行过程性评价，通过作业、课堂提问、小测、深度访谈等形式及时发现学生学习过程中存在的问题，并对学生进行个别指导，必要时调整教学进度。

对学生书法成绩的评定，实行平时作业及考勤与阶段性定期考核相结合的方法。平时随堂作业成绩占 10%，期末理论考试占 40%，技能考试成绩占 50%。

（三）教学条件

在教材选用方面，依据以下原则：既有系统的理论讲解，又有切合现实性、指导性、操作性强，可对学生掌握书法理论及实践提供积极的帮助。

（四）教材编选

根据国家规定优先选用国家“十二五”、“十三五”规划教材等优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。在教材选用方面，依据以下原则：既有系统的理论讲解，又对幼教实际工作有指导性、操作性，课程教学现实性强，对学生走上幼儿教师工作岗位提供积极的帮助。

七、说明

本课程标准应根据实际发展的需要，灵活充实学习内容，及时调整学习情境及考核方式。

2. 《婴幼儿保教指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿保教指导》				
课程类别	素质拓展选修课	课程代码	020329387		
课程学分	1	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	16	16
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	理论和实践				
先修课程	《学前教育学》、《学前儿童卫生学》				
后继课程					
制订人	刘萍	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

《婴幼儿保教指导》是学前教育专业学生的素质拓展选修课程。本课程是研究0~6岁婴幼儿的日常生活及其发展状况，揭示0~6岁婴幼儿的生理、心理发展规律，探讨0~3岁婴幼儿的早期教养和3~6岁幼儿保育与教育的一门课程。本课程以学前教育学、学前儿童发展心理学的理论为基础，研究婴幼儿生理、心理发展现象、规律与指导等问题，旨在促进婴幼儿的全面发展。本课程涉及的知识领域较广，融合了文化学、心理学、教育学等多学科的重要内容。课程强调理论与实践相结合，注重培养学生运用科学理论分析和解决婴幼儿保教问题的能力。

三、课程设计思路

《婴幼儿保教指导》是一门实践性非常强的课程，该课程采用基于工作过程的“六位一体”的教学模式。该模式是根据高职教育基本特征而创建的关于课程教学的理念、程式、规范和标准。其核心理念是：“课程对接岗位”。即高职课程教学必须以职业活动调研为前提，以职业岗位典型任务分析为依据，以职业岗位能力目标为训练项目，以真实的职业活动实例为训练素材，以项目教学为平台实现“教学做”的紧密结合，以形成性考核为课程考核的主要方式（即六位一体），努力实现教学过程的实践性、开放性和职业性相结合，努力实现校内学习与实际工作的相一致。其流程是职业岗位活动调研→明确典型任务→课程职业能力目标确定→教学模块组合→能力训练项目设计→训练素材收集→“教学做”有机融合→形成性考核。

《婴幼儿保教指导》课程内容模块化，从理论与实践的结合上，向学生介绍学科知识，进行专业能力训练。

四、课程教学目标

（一）总体目标

通过学习要求学生了解 0~6 岁婴幼儿的相关知识，采取相应的保教方法和技能；了解婴幼儿保教机构的基本运行和管理，提高理论联系实际能力和问题解决能力。本课程同时也为其他课程的学习和能力培养提供一定的知识储备。

（二）具体目标

1. 知识目标

（1）掌握保教工作的具体方法、内容和步骤，即幼儿一日活动（来园、盥洗、饮食、睡眠、户外活动、教学、游戏）几大环节中保教工作的内容和方法，以及对教师、保育员和幼儿的要求，特别要注意贯彻保教结合的原则；

（2）掌握游戏活动的具体过程、方法和记录方式，初步掌握有关的简析方法，如观察和调查的一般方法；

（3）掌握幼儿卫生保健工作的一般常识，依据保教结合的原则，对幼儿进行各方面的教育，学会协调与配合保育员之间的工作；

（4）了解大型活动的程序，学会组织一种大型活动的方式、方法；

（5）了解制定实习计划和写实习报告的方法，会制定实习计划和写实习报告。

2. 能力目标

（1）观察能力：要了解幼儿、研究幼儿，要观察教师的各种活动。学会观察方法，初步形成一定的观察能力；

（2）工作能力：在初步掌握保育工作的内容、要求、步骤、方法的基础上，要摸索保育的规律，在教师的指导下能初步地独立完成保育工作；

（3）记录能力：在学会记听看教学或游戏活动记录的基础上，掌握记录的要领，逐步提高记录的能力；

（4）分析能力：通过听看教学或游戏活动后的简析，进而掌握简析教学或活动要点的方法，逐步培养分析问题的能力和教研的能力；

（5）适应能力：要求学生必须初步适应环境，处理好人际关系，初步形成正确对待和处理问题的能力；

(6) 概括总结能力：在实习中要对幼儿园有关问题进行调查，并写出调查报告。实习后还要写成实习报告。形成一定的概括、总结能力；

(7) 语言表达能力：要学会用最简练的语言表达一件事或说明一个问题，初步形成语言表达能力；

(8) 其他能力：重点掌握实际操作的技能，如组织教学和游戏活动的的能力，发挥自己的特长，重点掌握教育教学工作的基本技能。

3. 情感目标

(1) 充分认识保育在幼儿园工作中的地位、作用和保育员应具备的良好素质；

(2) 认识遵守幼儿园各项规章制度和行为规范的重要性，并能严格要求自己；

(3) 充分认识教师所具备的良好素质及教师在教育工作中的重要作用，具备对实际问题的处理应对能力；

(4) 对幼儿园各项工作持有正确的态度，实习中充分发挥特长，在行动上表现出极大的热忱，热爱教育事业，热爱幼儿；

(5) 要能信任、尊重幼儿，树立正确的教育观和幼儿观；遵照保育工作的具体要求，认真学习，做好保育员工作；

(6) 具有高尚的道德品质，加强道德修养，严格要求自己，做幼儿的表率，能以身作则，为人师表。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	幼儿园师德礼仪	1. 了解幼儿园保育员和教师的师德礼仪规范； 2. 以幼儿园实训室为场地，对学生进行语言、行为、仪表实训，力求使学生的语言表达方式、行为方式、仪容仪表符合幼师标准； 3. 培养学生爱护幼儿，热爱幼教工作，增强学生的责任感，事业心；进一步增强学生的劳动观念和艰苦奋斗的思想作风，树立全心全意为幼儿服务的思想。	情景模拟，角色扮演：三人小组为老师，随机选择几位学生扮演家长，以幼儿园实训室为场地，进行教师文明用语实训，力求使这种语言表达方式成为自己的语言习惯。	2
2	幼儿园环境创设	1. 了解幼儿园环境创设的内涵； 2. 把握幼儿园环境创设的基本原则和基本要求，把握幼儿园教育五大领域区域环境创设的方法； 3. 知道幼儿园环境创设的材料特点和使用技巧。	案例展示，分析设计要点，动手操作。	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
3	幼儿园一日常规	1. 熟悉幼儿一日生活常规。懂得营造良好的班级氛围，让幼儿感到安全舒适； 2. 掌握幼儿园消毒要求与具体操作方法，严格执行幼儿园安全卫生保健制度； 3. 掌握幼儿常见疾病的预防与处理的知识。	讲授实操相结合，教师结合案例加深学生的理解； 演示示范； 角色扮演； 小组合作训练。	4
4	幼儿园户外活动	1. 掌握幼儿园户外活动的种类及注意事项。能根据年龄特点安排个别锻炼和集体运动性游戏；能够独立编排早操、课间操。重视幼儿园户外活动在幼儿成长中的重要作用； 2. 能够有效地组织幼儿进行户外游戏活动，注意幼儿自我保护能力和规则意识的培养。重视每天餐后散步活动，掌握带领幼儿散步的要点。	现场调查；让学生在课堂上分组进行； 保育实习；情景教学； 角色扮演。	4
5	幼儿园教学活动	1. 根据幼儿年龄特点选择教学内容与方式，做好活动前准备，为幼儿提供较充分的动手动脑动口的机会，避免幼儿大脑疲劳； 2. 注意幼儿各项常规的养成。活动、游戏中注意幼儿安全，掌握幼儿的运动量和密度； 3. 面向全体幼儿，保教结合。	理论讲解的基础上进行案例分析。	6
6	幼儿园游戏活动	1. 掌握幼儿园各种游戏活动的特点及指导要点； 2. 能进行创造性游戏和教学游戏的设计和组织的。根据幼儿的兴趣点能利用生活中的自然、废旧、半成品等环保材料，诱发幼儿的体验； 3. 认识到游戏是幼儿的主要学习方式，重视游戏的作用。	案例分析；角色扮演； 小组合作训练。	6
7	幼儿园大型活动	1. 掌握幼儿园大型活动组织策划知识； 2. 具备组织策划幼儿园大型活动的的能力。能够书写大型活动的具体实施方案，明确活动的意义与目的、活动的内容与形式、场地、规模、步骤等； 3. 端正对待大型活动的态度，一切服务于幼儿成长需要。	案例分析； 课程见习； 模拟训练完成一份调查报告。	4
8	幼儿园保教计划、总结	1. 掌握所在幼儿园及班级的教育教学计划的书写方法； 2. 树立有计划总结的工作习惯； 3. 锻炼学生对班级整个学期工作内容安排的宏观规划能力。	案例分析；调查测试； 小组讨论； 现场调查，完成调查报告。	2

六、教学建议

(一) 教学方法

教师积极探讨符合本课程教学规律和特点的方法，在教学实践中除综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等多种传统的教学方法外，还建立了基于工作过程的现场教学、情景模拟训练、小组教学、案例教学、工作任务分析、操作演示、项目实训等多种有效的教学方法：其目的在于改变过去传统的“满堂灌”、“一言堂”的注入式教学方式，培养学生的自主性，发展学生的职业能力，提高学生的综合素质。

1. 小组教学法：从教学过程的集体性出发，针对传统教学忽视同伴作用的弊端，以小组合作活动及小组成员之间互动的普遍性为基础，追求学生的个性和群体性的协同发展，并按照一定程序和方法促进小组合作互助、共同学习，达成一定的教学目标，并以小组团体总成绩为主要评价依据的教学策略体系。

2. 现场教学法：为了增强理论讲授的实效性，根据教学内容的需要，组织学生到幼儿园进行见习和考察，实际感受托幼机构设备的重要性和应注意问题，并在见习的基础上对所见所闻进行评价，提出建设性的意见和建议，把所学知识和技能运用于实际的保教工作中去。

3. 情景教学法：为了让学生牢固掌握相关技能，我们设计一定的情景，准备一些工具或材料，让学生进行角色扮演。除了用多媒体演示操作步骤外，教师还设计了几种不同的情景，让学生根据具体情况采取相应的措施。通过这种模拟操作，把学生所学的理论知识转化为实践能力，更加牢固地掌握了相关技能。

4. 案例教学法：通过问卷调查幼儿园园长、教师和保育员等的形式，了解目前幼儿园保教的现状和存在的主要问题，以及学生在实习或踏入工作后在保教工作中碰到的最主要问题及解决方法。根据调查结果有针对性地设计几个特定的保教场景进行拍摄；用录像机录下示范性幼儿园一日保育工作的全过程（包括来园、户外活动、盥洗、就餐、午睡、离园等环节）；通过多种渠道（见习、实习、书上、网上）搜集筛选幼儿园中典型的保育案例。将以上所有内容穿插到相关的训练模块中，让学生根据录像内容和典型案例，结合课本知识进行分析、总结，加深对深理论知识的印象，提高理论联系实际能力和知识迁移能力，为今后踏上工作岗位奠定基础。

5. 直观演示法：利用 Flash、视频、图片等多媒体边演示边讲解，使抽象的概念变得形象化，使繁多的形态结构变得直观化、具体化，学生学起来既觉得轻松有趣，又容易理解记忆，效果十分显著。

（二）评价方法

教学评价通常要突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价，通过项目考评、过程考评、报告考评、知识考评等，逐步实现形成性评价，要对知识与技能、过程与方法、情

感态度与价值观等进行全面评价。考试采用大型作业结合活动实操，以等级制评分。总评成绩采取综合评定。成绩构成：平时占 10%，技能占 50%，理论占 40%。

（三）教学条件

在教材选用方面，依据以下原则：理论内容全面，穿插案例、测评与互动讨论内容，现实性、指导性、操作性强；教师对专业熟悉，能够系统的讲解婴幼儿保教的原理和应用，有幼儿园实践经验；充分利用学校图书馆、电子期刊、网络资源、先进的多媒体教学设备、校内幼儿园模拟教室等，这些资源的储备确保了校内实训的开展。为了加大实践教学的创新力度，让学生直接参与实践锻炼，我们选择师资力量比较强、教学条件较为优势的幼儿园作为本课程的校外实训基地。这些多性质、多类型、多区域的实训基地能很好地满足多样化的实训教学需要。

（四）教材编选

在具体教学中按照高职学生的认知规律，结合课程教材，尽可能采用现代化教学手段，制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、挂图、幻灯片、录像带、视听光盘等，搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

积极利用线上课程、电子书刊、电子图书馆和各大网站等网络资源，使教学内容从单一化转向多元化，使学生知识和能力的拓展成为可能。

七、说明

本课程标准依据学前教育现在的发展状况编制，会随着学前教育发展的要求灵活调整学习内容、授课方法，及时调整考核方式。

3. 《幼儿园教育科学研究》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《幼儿园教育科学研究》				
课程类别	素质拓展选修课	课程代码	020329208		
课程学分	1	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	16	16
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	理论和实践				
先修课程	《学前教育学》、《学前儿童心理学》及幼儿园各领域教学方法				
后继课程	跟岗实习、顶岗实习				
制订人	谭洁	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

《幼儿园教育科学研究》是一门理论与实践紧密结合、重视能力发展的素质拓展选修课程，也是一门旨在用科学的方法探讨学前教育领域各种关系和现象，揭示其中的规律，为解决教育问题、探索教育未知、创建教育理论提供基本思路和方法的工具课程。实现课程的教学目标，必须走出知识本位的传统教学模式，把方法和应用有机结合起来，贴近学生、贴近幼儿园生活的原生态，更好地为社会应用型人才培养服务。

三、课程设计思路

在人才培养方案中明确提出学生要“具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具有初步教育研究问题的能力”，根据本课程性质，《幼儿园教育研究方法》则反映当前幼儿教育研究方法的最新进展和学前教育改革发展的最新成果，以及广大学前教育工作者积累的教科研经验，努力探索幼儿教育研究的特殊性和规律性，在学生现有知识结构基础上，深入浅出地阐述幼儿教育研究有关理论、实际问题、具体方法和技术手段。因此，此课程具有突出的实践性、操作性和应用性，其内容主要包括三大模块：

一是幼儿教育研究方法的基础知识模块，内容涉及科学研究、教育研究特别是幼儿教育研究的内涵、特征、意义、类型，以及从选题到成果表述的基本过程、幼儿教育研究的基础知识等，旨在帮助学生在具体研究方法之前，从整体上把握幼儿教育研究的全貌。

二是幼儿教育研究方法的操作原理模块，主要阐述幼儿教育研究各种具体方法的含义与特点、优点、局限、具体类型、适用范围、操作步骤等，旨在帮助学生理解和掌握各种具体研究方法的原理性知识和实用的操作技术。

三是幼儿教育研究方法的实践与应用模块，该内容渗透在整个课程内容体系中，主要包括研究方案设计、文献检索、园本教研、各种研究方法的模拟使用，旨在帮助学生从研究知识到实践操作的转变。

四、课程教学目标

（一）总体目标

通过幼儿教育科学研究知识的学习与相关活动的体验，使学生系统掌握幼儿教育研究的基本理论、原则、开展幼儿教育研究的基本过程及所用方法，初步掌握适合幼儿教育实际的教育研究基本方法、基本技能，逐步形成研究意识和方法意识，培养分析问题、解决问题的能力，为之后从事幼儿园教育工作奠定基础。

（二）具体目标

1. 知识目标

- （1）了解学前教育科研方法在幼儿教育发展过程中的地位和价值；
- （2）明确《学前教育科研方法》在幼儿园课程体系中的定位，培养学生科研能力；
- （3）掌握学前教育科研方法的基本理论和先进经验，认识学前教育科研方法对幼儿园教师专业成长的意义。

2. 能力目标

- （1）能形成运用理论指导实践的能力，根据幼儿园教学实际撰写研究计划；
- （2）通过“认识—明理—解惑”的见习过程，提高科研设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力、行动研究能力、实验研究能力；
- （3）形成科研品质，能综合多种科研方法进行科研活动。

3. 情感目标

- （1）养成一定的科研能力，激发科研兴趣、培养科研意识、科研习惯、科研精神，形成“科研服务于幼儿教育”的意识和基本素质；
- （2）具备较高的文学素养，具备良好的身体素质和心理素质。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	学前教育科学研究概述	1. 学前教育科学研究的概念； 2. 学前教育科学研究的意义和任务。	掌握学前教育科学研究的概念，了解学前教育科学研究的意义和任务。	2

2	学前教育科研的基础知识	1. 抽样; 2. 变量; 3. 概念的语义性和操作性定义; 4. 信度和效度。	了解学前教育科学研究的基础知识,掌握学前教育科学研究概念的语义性和操作性定义。	4
3	学前教育科研的基本过程	1. 选题和查阅文献资料; 2. 制订研究计划。	掌握选题的过程及如何查阅文献资料及如何制订研究计划。	6
4	研究资料的分析方法	1. 研究资料的定性分析; 2. 研究资料的定量分析。	了解研究资料的定性和定量分析。	2
5	学前教育科研的方法	1. 教育文献研究法; 2. 教育观察法。 3. 教育调查研究法; 4. 教育实验法; 5. 教育叙事研究法。	掌握各种教育研究方法,并能根据教学的实际情况选择合适的研究方法进行研究。	1 8

六、教学建议

(一) 教学方法

完成课程内容可选用案例分析法、方法指导、分组训练、课后强化等方法,培养学生的逻辑思考能力、联想推理能力、分析判断能力、自我学习能力,用理论指导实践,用实践检验理论,达成课程的知识目标、能力目标和情感目标。

案例分析法:详细解析优秀案例,为学生“怎么做”提供思路,明确科研的过程与方法步骤。

方法指导:在课堂内和幼儿园进行,由主讲老师和实习老师负责,指导学生在“做”的过程中注意的细节。例如,如何观察幼儿,如何帮助幼儿提升游戏水平等。

分组训练:以小组形式进行,教师巡回过程中发现问题并及时提出指导。主要用于观察计划、访谈提纲、问卷调查等。

课后强化:有些内容是在课堂上完成的,有的需要根据学生的选择课后有针对性的进行强化练习。此类内容主要有教育叙事、幼儿园访谈报告等。

(二) 评价方法

对学生课程成绩的评定,实行平时作业及考勤与阶段性定期考核相结合的方法。平时随堂作业成绩占10%,期末理论考试占40%,技能考试成绩占50%。

(三) 教学条件

校内:在教材选用方面,有系统的理论分析,又有测评与互动讨论内容,现实性、指导性、操作性强,室内配备多媒体设备。采用小班制授课。

校外：有多家幼儿园实习基地，为学生提供了实践机会。

（四）教材编选

参考选用教材：杨世诚等主编，科学出版社出版的《学前教育研究方法》

- （1）依据本课程标准编写教材；
- （2）教材应有一些科研课题及幼儿园教研案例，为学生提供积极思考与合作交流的空间；
- （3）教材应体现任务引领、实践导向的课程设计思想；
- （4）教材内容的选择能反映现实生活的内容，资料丰富翔实，关注国内外幼儿园课改和科研方向的新角度，案例具有启发性，给学生提供自主探索和交流的空间。

七、说明

本课程标准应根据实际发展的需要，灵活充实学习内容，及时调整学习情境及考核方式。

4. 《婴幼儿感统综合训练指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	《婴幼儿感统综合训练指导》				
课程类别	素质拓展选修课	课程代码	020329394		
课程学分	1	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	16	16
适应对象	三年制专科				
适用专业	学前教育专业				
授课方式	理论和实践				
先修课程	学前儿童卫生学、学前儿童心理学、学前教育学				
后继课程	跟岗、顶岗实习				
制订人	郭芳	审核人	刘梅		

二、课程性质与作用

《婴幼儿感统综合训练指导》是学前教育专业学生的素质拓展选修课。这门课程是关于婴幼儿感觉统合教育的理论及实操课程，主要内容包括感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊幼儿的感觉统合训练。感觉统合是人一生中最重要的学习途径之一。由于人类大脑发育特别快，婴幼儿时期的感觉统合学习占据了一生的绝大部分。因此，婴幼儿的感觉统合学习对其身心发展起着其他任何学习所无法替代的作用。

三、课程设计思路

《婴幼儿感统综合训练指导》既重视感觉统合理论知识的梳理，又重视不同类型感觉统合教育的训练实操、感觉统合的测量与评估，以及感觉统合活动的设计与指导，同时还介绍了特殊幼儿的感觉统合综合训练，注重技能操作，即“应用为主，实用为基”。

四、课程教学目标

(一) 总体目标

定位“知识-能力-情感”三维一体的课程目标，通过本课程的学习，提高学前教育学生感觉统合教育实际技能，达到岗位要求，胜任幼儿园感统训练课的工作。

(二) 具体目标

1. 知识目标

- (1) 了解感觉统合理论的演变及感觉统合教育的发展现状；
- (2) 知道感觉统合的概念、感觉统合失调的危害和原因；

- (3) 了解感知觉七大模块的概述及统合失调的表现、发展和影响；
- (4) 学习与认识常见的感觉统合测评量表。

2. 能力目标

- (1) 会运用感觉统合的理论知识，分析与应对感觉统合失调；
- (2) 能通过感知觉统合七大模块的表现进行感统失调训练；
- (3) 掌握感觉统合测评的方法，能够对感觉统合测评结果进行评定；
- (4) 掌握感觉统合活动实施与指导的基本方法；
- (5) 掌握特殊幼儿的不同表现和训练重点。

3. 情感目标

- (1) 尊重爱护幼儿，热爱学前教育事业；
- (2) 接纳幼儿独特性，因材施教，促进每一个孩子健康成长；
- (3) 具有较强的安全保护意识和高度的责任感，善于观察，勤于思考，团结合作，协力攻关；
- (4) 坚持社会主义教育方向，具有强烈的职业光荣感，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，以高尚的情操引导学生全面发展。

五、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
1	感觉统合概述	<p>教学内容：</p> <p>1. 感觉统合理论的起源与感觉统合教育的发展；</p> <p>2. 感觉统合的概念；</p> <p>3. 感觉统合失调概述。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 了解感觉统合理论的演变及感觉统合教育的发展现状；</p> <p>2. 知道感觉统合的概念、感觉统合失调的危害和原因；</p> <p>3. 会运用感觉统合的理论知识，分析与应对感觉统合失调。</p>	<p>1. 采用讲授法讲解理论知识；</p> <p>2. 用案例分析法使学生认识到感觉统合对幼儿身心发展的重要作用。</p>	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计建议	参考课时
2	感知觉统合与注意力训练	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感知觉七大模块的概述及统合失调的表现、发展和影响; 2. 婴幼儿注意力的发展和定义; 3. 注意力评定的方法。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握感知觉统合七大模块的能力分工; 2. 能通过感知觉统合七大模块的表现进行感统失调训练; 3. 会对幼儿进行注意力的评定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲解, 使学生了解掌握感知觉七大模块; 2. 观看视频, 要求学生通过感知觉统合七大模块的表现进行感统失调训练。 	14
3	感觉统合的测量与评估	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感觉统合测评的概述; 2. 常见的感觉统合测评量表; 3. 感觉统合测评结果评定。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握感觉统合测评的方法; 2. 能够对感觉统合测评结果进行评定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲解, 学习与认识常见的感觉统合测评量表; 2. 观看视频, 要求学生感觉统合测评结果进行评定。 	4
4	感觉统合活动设计与指导	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感觉统合器械操作; 2. 感觉统合课程的教学原则与教案编写; 3. 感觉统合活动的实施与指导。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习与认识感觉统合课程教学原则与教案编写要点; 2. 掌握感觉统合基础器械的操作方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授理论知识; 2. 观看视频, 通过实践练习提高学生感觉统合活动设计的能力。 	4
5	特殊幼儿的感觉统合训练	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽动症; 2. 多动症; 3. 发育迟缓; 4. 自闭症。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习与认识特殊幼儿的基本特征; 2. 学习感觉统合训练对特殊幼儿的作用; 3. 掌握特殊幼儿的不同表现和训练重点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授四种特殊幼儿的相关理论知识; 2. 观看视频, 认识感觉统合训练对特殊幼儿的作用, 掌握四种特殊幼儿的训练重点。 	8

六、教学建议

(一) 教学方法

在教学中把握理论联系实际和因材施教的原则,精讲多练、讲练结合,把书本知识拓宽,并要求学生把所学理论准确地运用到练习当中。常用的教学法有,讲授法、演示法、练习法、讨论法、情景模拟等。

(二) 评价方法

本课程采用平时考核、实训项目考核和期末卷面考核相结合的方法,这三部分分别占10%、50%、40%。

平时考核主要是考察学生课堂表现,包括出勤情况及听讲和课堂讨论、练习等。

实训项目考核主要是感统失调训练、感统测评结果评定、感统活动设计与指导等。

期末卷面考试主要考察基础理论知识及活动设计能力。

(三) 教学条件

教材具有理论与实践结合、操作性强等特点;专业的教师队伍;先进的多媒体设备。

(四) 教材选编

社会的飞速发展向学前教育领域不断提出更高要求,学前教育理论随之不断更新,在选择教材时,尽量选择最近编制出版的教材。

教材要具有理论与实践相结合、指导性强的特点。

七、说明

本课程标准依据学前教育现在的发展状况编制,会随着学前教育发展的要求灵活调整学习内容、授课方法,及时调整考核方式。

二、学前教育专业调研分析报告（包括人才需求调研和职业岗位能力分析）

学前教育专业调研报告

一、调研背景分析

（一）幼儿教师职前培养面临新的机遇与挑战

学前教育作为基础教育的重要组成部分，世界各国对学前教育也越来越重视。近年来，学前教育的发展也成为我国教育发展的重心。党的十九大以来，中共中央、国务院印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，这是新中国成立以来以中共中央、国务院名义出台的第一个面向学前教育的重要文件，具有重要里程碑意义，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对学前教育的高度重视。

2020年全国在园幼儿达到2089.4万人，增长了4.5%；幼儿园比2020年增加了4638所，增长了4%；班数增加了28876个，增长了4%；3-6岁幼儿入园率为40.75%，比2020年提高了3.35个百分点；学前一年幼儿入园率为71.8%，比2020年提高了7.5个百分点。对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，幼儿师范的毕业生供不应求。尽管近年来全国各地一些院校增建了学前教育专业来培养幼儿教师，仍然不能满足整个社会的需求，幼儿教师缺口很大。

这些都充分证明，当前我国学前教育事业的发展进入新的阶段，幼儿教师的职前职后培养都应该做出调整与改善，特别是肩负着培养未来幼儿教师重任的各院校更应该与时俱进，不断调整学前教育专业人才培养方案。

（二）社会行业企业人才需求情况日渐复杂

随着国家持续增加对幼儿园的财政性教育经费，国家逐年安排建设一批普惠性幼儿园，重点扩大农村地区、脱贫攻坚地区、新增人口集中地区普惠性资源。同时，政府加大扶持力度，引导社会力量更多举办普惠性幼儿园。预计未来幼儿园产业结构将发生较大的转变：约80%园所为公办园和普惠性民办园，约20%园所为中高端民办园。同时，随着数字出版及相关技术日臻成熟，交互内容、趣味内容逐渐成为众多幼儿教育公司的发力点。结合AR、VR技术，内容类学前教育公司发展AR绘本、VR内容，构建幼儿教育内容生态体系。与此同时，启蒙类产品品类日渐丰富多样，包括英语、数学思维、传统文化、感觉统合教育等；亲子类产品则

主要针对家庭教育市场空白,为新手父母提供养育、家庭互动、启蒙教育等方面课程和内容。这些行业企业的发展均需要数量多、质量高的师资力量。

综上所述,当前学前教育行业企业异彩纷呈,百花齐放,职业岗位众多,对幼儿教师的能力要求较全面。因此,这一社会行业企业人才需求形势对学前教育专业人才的职前培养提出了新的挑战。

(三) 学前教育专业学生学习和实习中面临困惑

当前对学前教育专业学生培养的学制有从三年制中专学历层次,到五年一贯制专科,三年制专科,再到四年制本科。在与许多幼儿教师的交流中,不少幼儿教师表示在入职初期表现出在适应方面的很多问题,分析原因发现,职前教育培养模式与职后工作模式的差异给新入职幼儿教师带来一定的心理落差和适应难题。因此,对现行的学前教育专业人才培养方案进行分析与调整也显得尤为重要。

综上所述,将学生作为高等教育服务对象直接纳入到高等院校教育质量评价体系当中有助于提高我国高等教育的质量。本次调研从高职院校学前教育专业毕业生、在校生以及行业企业的视角出发,通过对在校生、毕业生、行业专家的调查与访谈来了解学前教育专业人才培养的意见与建议,获得更为可靠的第一手资料,根据意见建议调整学前教育专业人才培养方案。

二、调研整体设计与实施

(一) 调研目的

本次调研计划通过对已有文献资料进行分析整理的基础上结合对学前教育专业学生、毕业生以及行业企业专家的访谈设计访谈提纲,通过访谈、网络回访、电话访谈等方式深入了解学前教育专业在校生、毕业生对职前教育培养模式的满意程度与意见建议,分析行业企业的发展对人才培养的新需求,了解行业最新动向,并以此为依据寻找学前教育专业培养模式存在的问题及原因,进一步明确专业定位,为修订2020级学前教育专业人才培养方案提供现实依据。

(二) 调研对象

1. 调研单位:潍坊市机关幼儿教育(集团)、高密文昌银鹰幼儿园、潍坊奎文区教育集团幼儿园、新华幼儿教育集团、其他潍坊市学前教育产教联盟内的幼儿园等。

2. 调研对象：部分幼儿园园长、潍坊市 2015 年以来的部分职高幼师毕业生、2019 级学前教育专业在校学生。

（三）调研内容和方法

调研内容为行业企业发展及人才需求情况；工作岗位、工作任务及专业能力；毕业生适应工作情况及对教学改革的建议；在校生对课程设置及教学的困惑、意见等。

调研方法为：

1. 问卷调查：印制问卷涵寄或面交，请幼儿园相关人员作答；
2. 访谈调查：邀请行业专家专题研讨；访谈行业职能部门负责人或行业专家，采集专业人才需求信息；
3. 网上调查：到网上搜索有关人才需求、课程设置、教学计划等信息。

三、调研分析

专业建设的逻辑起点是人才需求与专业改革调研，其内容包括区域经济的发展，相应行业的人才结构现状、专业发展趋势、人才需求状况、工种岗位需求、岗位对知识能力的要求、相应的职业资格层次和学生就业去向等，在职业分析的基础上，对岗位群进行分析，对所需要共同的知识、技能和态度上职业（岗位）进行合并，进而明确专业人才培养定位。

（一）调研的基本情况

本次调研活动共发放调查问卷 340 余份，回收 300 余份，回收率为 88%，其中有效问卷 260 余份，有效率为 87%。共调研 15 家单位，涉及范围广、调研数量多，具有一定的代表性。

（二）行业背景与人才需求状况分析

1. 行业背景

2018 年 11 月颁布的《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确提出，到 2020 年，全国学前三年毛入园率达到 85%，普惠性幼儿园覆盖率（公办园和普惠性民办园在园幼儿占比）达到 80%，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系。本专科学前教育专业毕业生规模达到 20 万人以上；建立幼儿园教师专业成长机制，健全培训课程标准，分层分类培训 150 万名左右幼儿园园长、教师；建立普通高等学校学前教育专业质量认证和保障体

系，幼儿园教师队伍综合素质和科学保教能力得到整体提升，幼儿园教师社会地位、待遇保障进一步提高，职业吸引力明显增强。

2. 学前教育专业人才行业发展现状与需求

随着我国人民水平的提高，幼儿教育事业在我国得到了迅速的发展。随着我国幼教事业的发展，对于幼儿教师的和管理人员的要求骤增。学前教育的毕业生供不应求，尽管近年来全国各地一些院校增建了学前教育专业来培养幼儿教师，仍然不能满足整个社会的需求，专业幼儿教师缺口很大。

幼儿教育的现状和发展规划目标之间存在着较大的差距，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师，而这个差距为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台，从近几年的就业形势来看，学前教育人才奇缺，在未来相当长的时间学前教育专业将是就业的热门专业之一。

(三) 学前教育专业人才分析与需求预测

1. 我校学前教育专业主要就业岗位

根据调研结果显示，我校学前教育专业学生毕业以后的主要就业岗位是：幼儿教师和保育员，其中幼儿教师的比例要大于保育员，在就业一年至两年以后，从保育员的岗位转型至幼儿教师，其中，在一线城市，我校毕业生初到工作岗位，保育员的比例要大于幼儿教师，而在我县幼儿园，我校毕业生毕业后直接从事幼儿教师工作。这和这两类城市的人才结构息息相关，也和我校学生本身的素质、学历不可分割。

2. 学前教育专业人才应具备的基本素质

调研数据表明，幼儿园对幼儿教师的专业技能素质和素质修养要更高一些，基本素质和专业基础也有很高的要求，但更希望员工的素质修养比较好，比如良好的性格、心态、有爱心、有责任心等，在此基础上，要求幼儿教师的专业技能能够应付日常教育教学活动，如弹、唱、说、跳等，这和幼儿教师的日常工作生活密切相关，此外，幼儿教师还需懂得幼儿的心理、教育幼儿的方式方法、如何组织课堂教学等。

学前教育专业职业能力分析表

能力	具备程度		
	学生在校学习期间应具备的基本能力	工作中应具备的职业能力（需要）	专业应具备的核心能力

		(非常需要)		
专业能力	爱心	√	√	
	正确的教育观念		√	
	唱、跳、画等专业能力	√	√	
	舞蹈创编、表演、编排能力		√	
	玩、教具设计与制作能力	√	√	
	幼儿英语口语能力	√		
	观察、分析幼儿行为的能力		√	√
	与幼儿沟通交流的能力		√	√
	制定教育、教学计划的能力	√	√	
	设计、组织教育活动的的能力	√		√
	语言表达能力	√	√	√
	保育与保健能力	√	√	
	知识整合与建构能力		√	√
	组织管理班级的能力		√	√
	活动突发事件的应急处理能力		√	√
	与同事、家长合作的能力		√	
	做好家长工作的能力		√	
	教育问题分析理解能力		√	√
	教育评价能力	√	√	√
	观察与回应幼儿生成活动的的能力		√	√
	心理教育能力	√	√	
	教学情境设计与过程管理能力	√	√	
	进行教育科学研究的能力	√	√	
	现代教育技术应用能力	√	√	
	教学反思能力		√	
	课程开发能力		√	
自我实现能力	√	√		
方法能力和社会能力	敬业精神	√	√	
	教育信息能力		√	
	团队合作精神	√	√	
	诚信度		√	√
	组织协调能力		√	
	信息搜集与处理能力	√	√	
	解决实际问题能力		√	
	表达能力	√	√	
	学习能力	√	√	
	沟通能力	√	√	
	文字能力	√	√	
	计划能力		√	
	人文素养	√	√	√
	身体素质	√	√	
心理素质	√	√		

思想品德	√	√	√
熟练运用计算机操作能力	√	√	
具备学前教育行业的职业道德规范、吃苦意识及严谨细致的工作态度	√	√	√
其他能力（请说明）：			

3. 学前教育专业课程需求

通过对我校毕业生问卷调查显示：我校毕业生对我校课程设置的满意程度还是很高的，学校所设课程在工作岗位上基本都可以用到，但仍有一些地方需要改进，比如，大家集体反应应该加大专业技能课程的比重，如：声乐、幼儿舞蹈、幼儿美术、手工制作、钢琴等，像学前儿童心理学、学前教育学、幼儿园课程活动与设计这种基础理论课也应该受到重视，这些在日后的教学活动中也有相当大的作用。

（四）学前教育专业对应的职业岗位分析

通过对幼教领域的相关单位的调查和走访，了解到全国范围学前教育专业人才短缺主要表现在兼具理论知识和实践能力的幼儿教师短缺。同时，能够胜任各类早教机构的老师数量也不多。

分析：调研中发现，幼儿园职业岗位设置取决于幼儿园的工作需要以及个人的工作能力，但很多岗位人员配备不足，普遍出现一人身兼数职，也就是一套人马，做 1-2 个工种岗位的工作，分工不够明确，这些岗位主要是人数少、工作量少的岗位。

主要就业岗位：保育员、早教机构教师、幼儿教师。职业岗位任务分析见下表。

职业岗位	典型岗位任务	工作内容	职业能力
幼儿教师	教育教研	1. 对幼儿开展各项教育活动； 2. 各种教科研工作； 3. 环境创设； 4. 幼儿游戏。	1. 能对教学目的、内容、程序、方法等进行整体构思； 2. 能有良好的表达能力并有效的进行教学组织管理； 3. 能对自己的教育教学状况正确评价和反思； 4. 能对儿童、教育教学实践和理论进行探索，发现问题并解决问题； 5. 能引导幼儿开展各项游戏活动； 6. 能对幼儿园环境进行布置并体现教育性。
	家园共育	家长日常接待与沟	1. 能掌握家园共育的方法及策略； 2. 能适应各种环境，有良好的心理承受能力和

		通工作	自我调控能力； 3. 能灵活有效的和家长沟通，正确处理突发状况。
	一日常规	照料幼儿一日常规生活	1. 能认同幼教工作，愿意现身幼教事业，热爱幼儿； 2. 能把握幼儿的身心特点，做好沟通工作； 3. 能细致地观察、了解、分析、评价幼儿，采取有效措施帮助和改善幼儿的生长发展； 4. 能妥善安排、照料幼儿的一日常规生活，为幼儿建立良好的生活常规和习惯。
早教机构教师	日常接待	日常接待幼儿、家长	1. 能适应各种环境，有良好的心理承受能力和自我调控能力； 2. 能灵活有效地和家长进行沟通，正确处理突发状况； 3. 能把握幼儿的身心特点，并与其做好沟通工作。
	亲子教育	制订亲子教育计划、组织实施亲子教育活动	1. 能采用符合幼儿身心发展的方法，制定合适的亲子教育计划； 2. 能有良好的表达能力，有效地组织实施亲子教育活动； 3. 能细致地观察、了解、分析、评价幼儿，采取有效措施帮助和改善幼儿的生长发展。
	环境创设	创设、保持亲子活动环境	1. 能根据幼儿的兴趣、爱好特点创设亲子教育环境； 2. 能保持有特色的环境，注重幼儿不同个性的培养。
保育员	幼儿日常保健	掌握保育知识，做好卫生保健工作，照顾好幼儿	1. 热爱关心幼儿，尊重、平等对待生活能力较弱的幼儿； 2. 能掌握全面的育婴知识，严格遵守各项卫生规章制度，及时发现和解决幼儿的突发状况； 3. 能协助班级教师的工作，坚持保教合一； 4. 具有良好的沟通能力，将幼儿的情况及时告知家长并对幼儿情况进行进一步沟通。

四、调研思考与建议

（一）与时俱进，兼顾政策指引与社会需求制定培养目标

学前教育专业培养目标的制定必须与时俱进，紧跟国家政策导向，如《国家中长期教育改革与规划纲要（2010-2020）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《幼儿园教师专业标准》以及现推行的高校课程思政改革等。伴随这些政策法规的实行和相应制定目标的逐步实现，习近平总书记在十九大报告中特别提出要优先发展教育事业，强调办好学前教育、特殊教育，完善职业教育

和培训体系，深化产教融合、校企合作，这些都势必成为今后很长一段时间教育发展的指引。学前教育培养目标的制定还应与时俱进的考虑社会发展的因素与实际需要，目前学前教育专业毕业生主要就业方向是幼儿园一线教师，也有少部分从事其他一些与学前教育有关的工作，例如早教教师、幼儿培训机构教师等。针对这一情况，在制定学前教育专业培养目标时应适当考虑不同就业方向的需求，不仅为学生今后拓宽就业方向，也丰富了他们知识经验提高综合素质。经调研分析，学前教育专业的人才培养目标及规格如下：

1. 培养目标

将立德树人贯穿于人才培养全过程，培养德、智、体、美、劳全面发展的，热爱教育事业，具有良好的教师职业道德和先进的学前儿童教育理念，掌握系统的专业知识与专业技能，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思与自我发展能力，能在学前教育机构从事保教工作、管理工作，适应现代学前教育改革和发展需要，懂得学前教育法律法规的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”高素质学前教育工作者。

2. 培养规格

情感	知识	能力
<p>①坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>②遵守法律，具备良好的学前教育专业信念与职业道德，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>③具备良好的沟通能力与团队协作能力、较强的自主学习能力和钻研精神；</p> <p>④具有健康的体魄和心理、健全的人格，形成良好的健康与卫生习惯；</p> <p>⑤具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美情趣和人文素</p>	<p>①掌握较为扎实的文化科学基础知识与教育理念知识，熟悉教育法律法规；</p> <p>②掌握学前教育机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法；</p> <p>③掌握婴幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；</p> <p>④掌握健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域教育的基本知识；</p> <p>⑤具有一定的现代信息技术知识。</p>	<p>①能够发现、分析并解决在婴幼儿保育与教育中遇到的问题；</p> <p>②具备良好的表达、沟通及协作能力；</p> <p>③会根据婴幼儿身心发展规律设计、实施保教活动与游戏及评价；</p> <p>④具备幼儿园环境创设、一日活动组织与班级管理的能力；</p> <p>⑤具有创新创业思想观念、思维方法和实践应用能力。</p>

养； ⑥尊重劳动、热爱劳动， 具有较强的实践能力。		
---------------------------------	--	--

（二）优化课程结构及内容，设计特色课程

2012年教育部出台的《幼儿园教师专业标准》是幼儿园教师培养的纲领性文件，为学前教育专业人才培养指明了方向，也为培养模式中课程设置提供了依据。在课程设置上，应以《标准》规定的基本内容为基础开设相关课程及内容，根据《标准》中基本内容包含的“专业理念与师德”、“专业知识”、“专业技能”三大模块，可将学前教育专业课程设置为“幼儿教师综合素养”、“幼儿教师专业知识”、“幼儿教师专业能力”、“幼儿教师专业实践”四大模块。各类课程模块严格按照《标准》中的要求思考出该模块需要学生掌握的知识、能力，再选择相应课程完善整个学前教育专业培养模式的课程结构体系。

在依据《幼儿教师专业标准》制定好课程结构整体框架的基础上，结合毕业生及用人单位的实际需求优化原有的课程内容。传统教学手段在幼儿园的运用相对减少的同时，现代科技的发展给幼儿教育也带去了冲击与挑战，我国发达地区的幼儿园里对于高科技产品的使用已经司空见惯，然而作为我省相对落后的情况下也不容忽视对学生这一方面的教育，与时俱进才能不落后于现代学前教育的发展。多媒体课件制作与使用是调查中幼儿教师们反映较多的一个问题，职前计算机基础类课程的学习根本无法满足职后的需要，对于PPT、FLASH的制作都是幼儿教师在职后要重新学习的内容，还有不少幼儿园采用的多媒体教学一体机也是毕业生们在职后才感受到的新鲜事物。除了教学设备的使用，教育观念的更新也是需要在课程内容上做出调整优化的，五大领域的教学虽然仍旧是幼儿园的主流模式，但是传统的集体教学逐渐被更加符合幼儿特点的区角活动所取代缩减，原来一日三节集体教学的方式逐渐演变为现在一日一节集体教学加大量区角活动的模式，幼儿教师职前课程当中必须紧跟时代步伐，才能使我们的毕业生更加适应今后的工作。在调查、访谈的过程中，关于家园联系、沟通类的问题也成为幼儿教师和幼儿园管理者们提到最多的一个问题。初出校园的毕业生由于在职前教育内容中缺少与家长沟通的相关学习而导致职后工作开展不顺利的情况也在不

再少见。因此，关于沟通技巧类的课程除了传统的普通话、教师口语类课程外也应将与家长沟通交流的内容纳入其中。

针对男性幼师设计特色课程。幼儿园招聘教师非常需要有男性应聘，改善幼儿园师资队伍性别结构严重失衡，许多幼儿园教育集团男教师紧缺。各级政府高度重视学前教育，建设一支结构合理、高素质、专业化的幼师队伍是提高学前教育质量的关键和保障。要形成良好的幼儿教育生态环境，促进幼儿快乐健康成长，更好地培养幼儿刚毅和勇敢的品质，进一步提高民族素质，切实解决幼儿园师资队伍性别结构失衡问题，就是要鼓励优秀男生当幼儿园教师，因此幼师招男生是大势所趋，势在必行。当然对于培养幼师的学校来说，如果招收了男幼师，对男幼师的培养可以开设相应的课程，如篮球、足球、棋类、武术等。

（三）重视实践课程，合理安排课程时间

访谈中，不少幼儿教师反复提到感觉职前的理论课程学习对于工作所起到的作用不明显，但却占用了自己大量的时间，更多都是希望能够在初入幼儿园时能够迅速适应幼儿园的教育教学工作。

因此，要重视大范围、高质量的专业实践要重视学生的实践课程，加大幼儿园见习和实习力度，着力培养学生的实践能力。一是要积极构建和不断完善专业实践教学体系，不断更新实践教学观念；二是要丰富实习内容，拓展实习功能，分散见习与集中见习相结合，不仅只是教学观摩、备课上课、制作教具等内容，还要组织幼儿活动以及幼儿园各领域教学工作实习、幼儿班级管理实习、卫生保健工作实习和幼儿教育调查研究活动。既让实习生更加明确自己的工作职责和今后努力的方向，也可以为我校学前教育专业的教育教学改革提供可靠的实践依据；三是应该积极联系建立大范围、高质量的教育实习基地，并要保持长期稳定的合作关系；四是要严格实习管理，制定制度和措施，狠抓教育实习和见习的各项工作。

（四）适度控制招生规模，增强毕业生市场竞争力

严控生源质量关，严抓培养质量关，增强幼师毕业生的综合市场竞争力。现今单招的学生文化素质偏低，再加上夏季高考的入学面试要求几乎没有，从而把本应关在“门外”的生源纷纷招了进来，这样的生源状况就使得学校想要轻易地培养出高素质的毕业生，存在很大的问题，这个应该引起同行和社会更多的关注。

建议学校适度控制招生规模，招生时适当划定录取更高的分数线，扩大面试内容和加大面试难度，严控生源质量关，这样才能做到严抓培养质量关，培养出来的幼师毕业生才能具有较强的综合市场竞争力。在幼教市场需求从数量的补充到质量的竞争的过程中，毕业生的综合能力和素质是增强市场就业竞争力的关键所在，同时，根据市场需求趋势，具备各类职业资格证书，如艺体、英语等证书以及高学历证书也是很有必要的。俗话说：你无我有、你有我优、你优我特，充分说明了学校更应该理性地分析就业形势，超前预测，准确判断，才能牢牢的抓住就业市场。要及早对学前教育的学生进行系统的职业生涯规划指导和教育，鼓励学生尽早考取相关的职业资格证书或者行业资格证书，如：幼儿教师资格证、育婴师证、营养保健师证等，为学前教育学生全方位、高层次、多渠道就业打下坚实的基础。

（五）优化师资力量，建设“双师型”教师团队

近年来强调的“双师型”教师、“复合型”教师是高师院校打造优质师资队伍的目标。除了通过招聘吸纳优质人才之外，也应加强对在职教师的培训，通过培养与招聘相结合的方式，将职后的进修与培训作为入职教师必须完成的基本任务，提高整体师资队伍的综合素质。此外，高师院校可以从幼儿园外聘部分拥有实践经验的一线教师作为师资队伍的补充，在将其实践经验传递给学生的同时也能与其他在职教师进行沟通交流，为学生答疑解惑，极大缓解在职教师缺少幼儿园一线经验的不足。

（六）形成多元化的培养评价方式

学前教育专业培养评价方式应将量化评价与质化评价结合起来，所谓量化评价即将各考评项目按照相应的评分标准加以计算，关注学生外显性的行为表现，保证评价的相对客观性，而质化评价则看中受教者内在的学习态度、价值观念、专业理念、专业情感等方面，通过学生的自我评价、实习见习工作的反思记录、总结报告等等来对学生的内隐学习部分进行评价。量化与质化相结合的评价方式，能更加完整和全面地对学前教育专业毕业生做出一个中肯的评价，并且为他们今后的努力指明方向。

同时，积极实行“1+X”证书试点制度，积极鼓励学前教育专业学生参加各种职业技能的学习，争取相应的职业资格认证，将资格认证的获得情况也纳入到

最终的评价当中去。学前教育专业最终的就业并非仅仅针对幼儿园，也能服务于其他的幼儿教育机构，不管是服务于何种工作单位，所谓“技多不压身”，鼓励学生在校期间通过自身努力获得更多地各类职业资格证书、等级证书，如育婴师资格、保育员资格、营养师资格、心理咨询师资格等，不仅为他们的就业拓宽方向、增加资本，更加为在校期间的学习树立一个可以努力的方向，增强学生学习的主动性与积极性。学校可以将学生取得各类证书的情况以适当比例体现在最终的学业成绩评价当中去，也可以此作为学前教育专业教学质量评估的指标之一。

除此之外，加强对毕业生工作的监管也应纳入到教学评价当中去，在学生毕业入职后，学校要加强与用人单位之间的联系和沟通，收集信息，及时了解毕业生的工作情况和入职表现，跟踪发展路径，以期综合评价毕业生的职业素质。

三、学前教育专业人才培养方案变更审批表

变更理由		
变更内容		
二级学院意见：	教务处审批意见：	
负责人(签字) 年月日 (章)	负责人 (签字) 年月日 (章)	

四、潍坊职业学院文化创意学院学分制评价标准

潍坊职业学院文化创意学院学分制评价标准

为深化教学管理制度的改革，提高教学质量和办学效益，发挥学生学习创新的积极性、主动性及创造性，促进良好学习风气的形成，培养高素质复合型技术技能人才，文化创意学院各专业实施学分置换，评价标准如下：

1. 技术专利

凡技术开发或发明创造成果获得专利者，经学生申请，二级学院审核、科技处认定，教务处批准，专利主持人可置换相应课程学分且替代毕业设计。

(1) 学分置换标准

项目	子项目	学分置换标准				证明材料
		主持人	排名 2-3	排名 4-7	排名8及 以后	
技术 专利	一项职务发明专利	12	8	5	1	提供立项及 结题材料
	一项职务实用新型专利	4	3	2	0.5	
	一项职务外观设计专利	2	1	0.5	0	

说明：1. 技术专利按照绩点 3.5 进行学分置换；

2. 已置换学分的专利经相关部门认定又在各类竞赛中获奖的，此获奖不再置换学分。

(2) 置换课程

类型	置换课程	备注
学前教育 专业相关专利	1. 学前教育学 2. 学前儿童心理学 3. 钢琴 4. 幼儿歌曲弹唱 5. 学前儿童音乐教育 6. 学前儿童游戏	
舞蹈表演 专业相关专利	1. 中国民族民间舞 2. 芭蕾基训 3. 中国舞蹈史及作品鉴赏 4. 中国古典舞身韵 1 5. 舞蹈创编	
环境艺术设计专业 相关专利	1. 平面构成 2. 色彩构成	

类型	置换课程	备注
	3. 立体构成 4. 图形创意 5. Autocad 施工图绘制 6. 人体工程学与家具设计	
动漫制作技术专业 相关专利	1. 素描 2. 色彩 3. photoshop 4. 动画角色设计 5. 动画场景设计. 6. Sai 绘画 7. 动画分镜头设计 8. 动画速写 9. 毕业设计	
数字媒体艺术设计 专业相关专利	1. 平面构成 2. 色彩构成 3. 图形创意 4. 摄影 5. 包装设计	
广告设计与制作 专业相关专利	1. 平面构成 2. 色彩构成 3. 立体构成 4. 图形创意	

2. 发表学术论文、文艺作品、出版著作

凡在校期间在公开发行的期刊上发表与所学专业相关论文的学生,经学生申请,二级学院审核、科技处查重认定,教务处批准,可置换相应课程学分且替代毕业论文。

(1) 学分置换标准

项目	级别	学分置换标准			证明材料	学分绩点
		独立(第一)作者	第二作者	第三作者		
发表 学术论 文	中文核心期刊	8	5	3	正式 出版刊 物	4.0
	具有全国统一 CN 刊号、公开发行的学术刊物	4	3	2		3.5
	《潍坊高等职业教育》	2	1	0.5		3.0

(2) 置换课程

类型	置换课程	备注
学前教育 专业相关论文	1. 学前教育学 2. 学前儿童心理学 3. 舞蹈 4. 幼儿歌曲弹唱	

	5. 学前儿童社会教育	
舞蹈表演 专业相关论文	1. 中国民族民间舞 2. 芭蕾基训 3. 中国舞蹈史及作品鉴赏 4. 中国古典舞身韵 1 5. 舞蹈创编	
环境艺术设计专业 相关论文	1. 室内设计 2. 展示设计 3. 室外设计 4. 人体工程学与家具设计	
动漫制作技术专业 相关论文	1. 视听语言 2. 动画概论与剧本创作 3. 运动规律 4. Flash 动画设计与制作 5. Maya 模型与渲染 6. Maya 动画与特效 7. Premiere 影视后期制作 8. After Effects 影视特效合成	
数字媒体艺术设计 专业相关论文	1. 字体设计 2. 版式设计 3. 网页设计 4. 电脑插画	
广告设计与制作 专业相关论文	1. 会展策划 2. 网页设计 3. Autocad 施工图绘制 4. 会展材料工艺与预算	

3. 学科技能竞赛、文化体育竞赛

凡在省级及以上教育、科技或文化体育等行政主管部门主办的职业技能竞赛、创新创业大赛、科技创新大赛、课程竞赛、体育比赛、科技制作竞赛、艺术类比赛（展演）等学院认定的竞赛中获奖者，经学生申请、二级学院审核、教务处批准，可置换相应课程学分。

(1) 学分置换标准

项目	级别	获奖等级	学分置换标准	证明材料
技能、创新创业、科技创新课程、科技制作大赛	国际级	一等奖	16	获奖证书
		二等奖	12	
		三等奖	8	
	国家级	一等奖	12	

		二等奖	8
		三等奖	6
	省（部）级	一等奖	6
		二等奖	4
		三等奖	2
文化艺术学前等竞赛 （展演）	世界级	一等奖	16
		二等奖	12
		三等奖	8
	国家级	一等奖	12
		二等奖	8
		三等奖	6
	省（部）级	一等奖	6
		二等奖	4
		三等奖	2

说明：1. 团体将成员学分以统计个人学分标准认定。

2. 本表列出的最高项为一等奖，最低项为三等奖。如设立的最高奖为特等奖，则按照相应级别的一等奖置换学分，以此类推。如设立优秀奖，则按照相应级别的三等奖置换学分。

3. 技能竞赛、文化体育竞赛国家级及以上获奖按照绩点 4.5 进行学分置换，省级获奖按照绩点 4.0 进行学分置换。

（2）置换课程

类型	置换课程	备注
学前教育专业相关 大赛 （含创新、创业比赛）	1. 学前儿童心理学 2. 乐理视唱练耳 3. 学前儿童卫生学 4. 幼儿园组织与管理 5. 学前儿童社会教育 6. 幼儿歌曲弹唱 7. 舞蹈 8. 声乐	
舞蹈表演专业 相关大赛 （含创新、创业比赛）	1. 中国民族民间舞 2. 芭蕾基训 3. 中国舞蹈史及作品鉴赏	

	4. 中国古典舞身韵 1 5. 舞蹈创编	
环境艺术设计专业 相关大赛 (含创新、创业比赛)	1. 室内设计基础 2. 3DSMAX 效果图绘制 3. 室内设计 4. 展示设计 5. 室外设计	
动漫制作技术专业 相关大赛 (含创新、创业比赛)	1. Sai 绘画 2. photoshop 3. Flash 动画设计与制作 4. Flash 动画项目制作 5. Maya 模型与渲染 6. Maya 动画与特效 7. Premiere 影视后期制作 8. After Effects 影视特效合成	
数字媒体艺术设计 专业相关大赛 (含创新、创业比赛)	1. 招贴设计 2. 包装设计 3. VI 设计 4. 书籍装帧设计 5. 商业广告设计 6. 毕业设计	
广告设计与制作专业相关大赛 (含创新、创业比赛)	1. VI 设计 2. 广告策划 3. 字体与版式 4. 展示设计 5. 3D Max 效果图表现 6. 毕业设计	

4. 职业技能等级证书

凡获得与专业相关的职业技能等级证书的学生，经学生申请，二级学院审核、教务处认定、批准，获得证书学生可置换相应课程学分。

(1) 学分置换标准

项目	等级	学分置换标准	证明材料	置换学分绩点
职业技能等级证书	初级	4	职业技能等级证书	3.0
	中级	8		
	高级	8		

(2) 置换课程

类型	置换课程	备注
数字媒体交互设计职业技	1. 招贴设计	

能等级证书	2. 包装设计 3. VI 设计 4. 书籍装帧设计 5. 商业广告设计 6. 毕业设计	
育婴师	1. 学前儿童心理学 2. 学前儿童卫生学 3. 幼儿园组织与管理 4. 学前儿童社会教育	

5. 创新创业

凡开展与本专业相关的创新生产实践、自主创业的学生，经创业教育学院认定后可替代实习环节学分。此项按照绩点 3.5 进行学分置换。

6. 参军入伍

大一或大二期间参军入伍且需重新返校学习的学生，须提供入伍期间关于思想政治、学习、工作方面所在部队出具的鉴定材料，经相关部门认定后可替代军事理论课和实习环节学分。此项按照绩点 3.0 进行学分置换。

7. 在线课程学习

在线课程为素质拓展必修课程。学生在校期间完成在线课程与本专业相关课程学习的，根据在线学习记录、考核合格后可替代同类专业核心课程的一半学分；学生在校期间完成在线课程非专业相关课程学习的，根据在线学习记录、考核合格后可替代公共选修课程同等学分。此项按照绩点 3.5 进行学分置换。

本学分制评价标准自 2020 级开始执行，由文化创意学院负责解释。

潍坊职业学院文化创意学院

五、潍坊职业学院人才培养方案审核意见表

潍坊职业学院人才培养方案审核意见表

专业名称		专业代码	
所属部门			
专业建设委员会 审核意见	<p>负责人（签字）：</p> <p>年 月 日</p>		
教务处审核意见	<p>部门（章）：</p> <p>年 月 日</p>		
党委会审核意见	<p>部门（章）：</p> <p>年 月 日</p>		